

Aprobat:
Decan FIIRMP Prof. Dr. ing. Brad Stelian

Întocmit:
Director Departament IF Contiu Glad

Semnătura:

Semnătura:

Raport de analiză EADS

Plan pentru îmbunătățirea calității activităților didactice

Departamentul de Ingineria Fabricației

1. Introducere

Prezentul raport intermediar a fost întocmit pe baza fișei centralizate a departamentului Ingineria Fabricației și reflectă situația după primele 7 săptămâni ale semestrului 1, an universitar 2025–2026. Scopul a fost identificarea anumitor probleme în actul educational și propunerea metodelor de remediere a acestor probleme.

2. Date generale ale evaluării

- Facultatea: Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
- Departament: Ingineria Fabricației
- Director departament: Contiu Glad
- Perioada evaluării: Săptămâna 7, Semestrul 1
- Număr total răspunsuri: 282–286 (în funcție de item)

3. Analiza detaliată a rezultatelor EADS pe departament

Analiza este realizată exclusiv pe baza raportului centralizat al Dep. Ingineria Fabricației.

3.1 Categorie: Predare

Aspect evaluat	% Total de acord	% Dezacord + Total dezacord
Stilul de predare / menținerea interesului	75.52%	6.65%
Claritatea explicațiilor oferite	75.70%	4.57%
Ritmul predării	72.79%	5.30%
Încurajarea participării la discuții	77.89%	5.27%
Entuziasmul cadrului didactic	77.19%	5.62%

3.2 Categorie: Disciplina

Aspect evaluat	% Total de acord	% Dezacord + Total dezacord
Timpul alocat disciplinei	78.60%	4.57%
Materialele didactice	75.79%	5.27%
Bibliografia – accesibilitate	75.09%	4.92%
Corelarea obiectivelor cu conținutul	79.65%	3.86%

3.3 Categorie: Experiența studentului

Aspect evaluat	% Total de acord	% Dezacord + Total dezacord
Înțelegerea și asimilarea materiei	73.94%	3.52%
Adecvarea spațiilor de desfășurare	80.99%	3.87%
Interesul crescut pentru disciplină	72.44%	6.01%
Clarificarea neclarităților	78.45%	4.24%
Disponibilitatea la consultații	78.37%	4.61%

3.4 Predare în limbi străine (programe dedicate)

Aspect evaluat	% Total de acord	% Dezacord + Total dezacord
Nivelul de predare în limba specializării	55.56%	16.67%

3.5 Prezența la activitățile didactice

Interval de prezență	Procent
0–25%	5.86%
25–50%	4.94%
50–75%	15.12%
75–100%	74.07%

4. Observații generale

Rezultatele indică o evaluare pozitivă în toate categoriile, cu aspecte bine punctate precum disponibilitatea cadrului didactic, claritatea explicațiilor și spații adecvate. Zonele care necesită atenție rămân ritmul predării, menținerea interesului și predarea în limbi străine.

5. Măsuri de îmbunătățire identificate

Pe baza evaluării intermediare, au fost propuse o serie de măsuri pentru îmbunătățirea calității didactice.

Problemă	Măsură propusă	Indicator de succes
Standardizarea ritmului de predare	Crearea unui ghid intern privind ritmul recomandat și o ședință tematică dedicată.	Reducerea sub 3% a dezacordurilor privind ritmul predării.
Uniformizarea stilului de predare prin instrumente digitale	Crearea unor șabloane comune, utilizarea metodelor Brainstorming, Scamper etc. și a micro-video-urilor explicative.	Creșterea cu 5% a calificativului “De acord” și “Total de acord” privind interesul studenților.
Creșterea valorii percepute a bibliografiei	Introducerea unei bibliografii graduale de actualitate, materiale-suport sintetice, actualizări industrial + minim 3 vizite în companii de profil/an începând cu anul 2.	Scăderea procentului “Neutru” la aspectele evaluate 8–9.
Optimizarea interacțiunii profesor–student	Calendar unic de consultații și sesiuni comune între cadre didactice și studenți.	Scăderea procentului N/A la consultații.
Îmbunătățirea predării în limbi străine	Micro-training lingvistic, glosare bi/trilingve, uniformizarea terminologiei.	Reducerea dezacordului sub 10%.
Creșterea participării active	- Micro-sarcini evaluate, premii simbolice, activități learning-by-doing; - Introducerea de cursuri de pedagogie pentru adaptarea la metode moderne (student-centered learning).	Creșterea gradului de acord la aspectele de evaluare 1 și 4.
Platformă internă pentru bune practici pedagogice	Canal Teams cu exemple, tutoriale și resurse didactice standardizate.	Alinierea stilurilor de predare.
Mini-sistem departamental de early-warning	Raport intern la săptămâna 10 privind dificultățile observate.	Reducerea variațiilor între evaluarea intermediară și finală.

6. Concluzii finale – Departamentul Ingineria Fabricației

Evaluarea intermediară EADS realizată în săptămâna 7 a semestrului 1 (2025–2026) confirmă faptul că Departamentul Ingineria Fabricației menține un nivel ridicat al calității activităților didactice. Analiza datelor evidențiază următoarele concluzii principale:

1. Calitatea procesului didactic este constant apreciată de studenți, majoritatea itemilor din categoriile *Predare*, *Disciplina* și *Experiența studentului* situându-se peste pragul de 72–80% pentru calificativul „Total de acord”. Aceste rezultate reflectă profesionalismul și implicarea cadrelor didactice.
2. Spațiile de desfășurare a activităților didactice reprezintă un punct forte al departamentului, fiind indicatorul cu rata de satisfacție cea mai ridicată (peste 80%), ceea ce confirmă adaptarea infrastructurii pentru un proces educațional modern.
3. Comunicarea profesor–student și disponibilitatea pentru consultații sunt percepute excelent, peste 78% dintre studenți exprimând un nivel ridicat de acord în ceea ce privește clarificarea neclarităților și suportul oferit în afara orelor.
4. Aspectele care necesită atenție suplimentară sunt *ritmul predării*, *menținerea interesului pe termen lung* și *uniformizarea stilului de predare între cadre*, întrucât acestea prezintă procente ușor mai ridicate de „Dezacord” comparativ cu alte categorii.
5. Predarea în limbi străine prezintă cea mai mare variabilitate a percepțiilor, indicând necesitatea unor ajustări punctuale privind terminologia, structura explicațiilor și suporturile didactice.
6. *Prezența studenților respondenți* este ridicată, peste 74% participând la peste 75% dintre activitățile programate, ceea ce denotă interes și implicare generală.
7. ***Rata de raspuns după 7 săptămâni de activitate didactică este de 6,33%.***
8. Departamentul a identificat și a propus măsuri clare de îmbunătățire, axate pe standardizarea ritmului de predare, folosirea instrumentelor interactive, optimizarea materialelor didactice, consolidarea comunicării profesor–student și modernizarea predării în limbi străine.

7. Concluzie general

Implementarea măsurilor de îmbunătățire propuse va contribui la consolidarea calității didactice și la creșterea satisfacției studenților în semestrul curent și în perioadele următoare.

Departamentul IF va depune tinde spre excelență academică, transparență și modernizare continuă, în concordanță cu obiectivele Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției și ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca.