

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia Tinerilor, Adolescentilor, si Adultilor			Codul disciplinei	201.00
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DC
	Opționalitate				DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												26
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												18
(e) Tutoriat												10
(f) Alte activități												7
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5.0				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe si competente didactice corespunzătoare nivelului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică cu certificare pentru profesia didactică de nivel 1 (inițial).
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.). C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	1 Dă dovadă de inițiativă 2 Aplică cunoștințe științifice, tehnologice și ingineresti 3 Organizează informații, obiecte și resurse 4 Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C6. Studentul/Absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată a teoriilor psihopedagogice privind dezvoltarea adolescenților și adulților, a modelelor de proiectare curriculară și management educațional, precum și a paradigmelor moderne de evaluare și cercetare educațională, necesare pentru fundamentarea actului didactic la nivel liceal/postliceal.
Abilități	A6.1 Studentul / Absolventul elaborează și gestionează programe educaționale complexe, adaptând conținuturile disciplinei de specialitate prin strategii didactice inovatoare (metacogniție, interculturalitate) și utilizând instrumente de evaluare autentică. A6.2 Studentul / Absolventul utilizează metodologia cercetării educaționale pentru a identifica probleme în contextul școlar și propune soluții bazate pe dovezi, contribuind la dezvoltarea didacticii domeniului de specializare. A6.3 Studentul / Absolventul gestionează procese de comunicare educațională eficientă în grupuri diverse (elevi, părinți, colegi) și facilitează învățarea în contexte de voluntariat sau educație non-formală.
Responsabilitate și autonomie	R6.1 Studentul / Absolventul își asumă responsabilități pentru propria dezvoltare profesională și respectarea normelor de etică și deontologie profesională în exercitarea rolului de educator și manager al organizației școlare. R6.2 Studentul / Absolventul ia decizii autonome în proiectarea și implementarea parcursului de învățare pentru elevi, adaptând intervenția pedagogică la particularitățile psihologice ale grupului de vârstă. R6.3 Studentul / Absolventul exercită un rol activ în comunitatea școlară prin activități de voluntariat și management organizațional, demonstrând capacitatea de a coordona echipe și de a promova valorile educației interculturale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul sa dezvolte un bagaj de cunostinte si competente suficient de bogat si ridicat calitativ incat sa poata folosi notiunile fundamentale de Psihologie a Educatiei in cariera didactica la nivelul II al formarii psihopedagogice. Acest obiectiv se atinge prin: dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților.
8.2 Obiectivele specifice	Obiectivele specifice sunt: - Să poată identifica elementele functionale și structurale ale sistemului cognitiv uman care sunt relevante pentru învățare. - Să poată colabora cu alți specialiști și persoane calificate în științele educației (e.g. cadre didactice) și în psihologie (e.g., consilieri și psihologi școlari) pentru integrarea disciplinei predate în curriculumul oficial. - Să poată să își proiecteze și ghideze activitatea profesională într-o manieră informată de principiile științifice ale predării orientate științific (evidence-based teaching) și educației centrate pe student (student-centered learning). Aceste obiective se ating prin: Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale, necesare funcționării independente și asigurării unui fundament de dezvoltare ulterioară în profesia didactică, în mod specific prin luarea în considerare a caracteristicilor de dezvoltare pentru a construi/proiecta, adapta sau optimiza programe de studiu sau a funcționa sub aspect didactic conform paradigmelor instruirii și învățării centrate pe elev/student și a învățământului personalizat.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Gandirea si procesele cognitive: gandire critica si argumentatie stiintifica.	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateri; studiu de caz; jocul de rol.	
Gandirea si procesele cognitive: biasari cognitive, erori logice si distorsiuni de gandire.	2		
Sinele si Personalitatea: Sinele (concepte/constructe de sine: exemple de concepte si constructe de sine, sinele si credinte relationate relevante).	2		
Sinele si Personalitatea: Personalitatea (Big 5/OCEAN, MBTI).	2		
Dezvoltarea. Teorii fundamentale privind dezvoltare din perspectiva socio-cognitiva (t. Piaget, t. Vygotsky).	2		
Dezvoltarea umana: teorii fundamentale privind dezvoltarea din perspectiva sociala si morala (t. Kohlberg, t. Erickson).	2		
Dezvoltari psihomorale avansate: autoreglare si autodeterminare si autoactualizare (Maslow; Deci & Ryan).	2		
Lifelong learning si invatarea la tineri vs adulti (reper: taxonomia lui Bloom; andragogia; aspecte ale sinelui in imbatranire).	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lifelong learning si invatarea la tineri vs adulti (perspectiva conectivista si modelul TPACK).	2		
Metode si instrumente de cunoastere stiintifica (obiectiva, riguroasa, valida) a personalitatii si altor dimensiuni cognitiv-comportamentale (interviu, focus-group, chestionare, cercetare-actiune, cvasi-experiment).	2		
Individualizarea predarii (paradigma educatiei centrata pe elev/student). Stiluri de invatare si stiluri de predare (profesionale).	4		
Recapitulare si pregatire examinare	2		
Bibliografie Apperly, I. (2010). <i>Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"</i> : Psychology Press. Berk, L. E. (2009). <i>Child Development</i> : Pearson Education/Allyn & Bacon. Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). <i>Child and adolescent development: An integrated approach</i> : Cengage Learning. Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). <i>How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School</i> : Jessica Kingsley Publishers. Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). <i>Child Development: A Thematic Approach</i> : Houghton Mifflin. Burman, E. (2007). <i>Deconstructing Developmental Psychology</i> : Taylor & Francis. Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). <i>Adult Development and Aging</i> : Cengage Learning. Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). <i>An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84</i> : Wiley. Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). <i>Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development</i> : Guilford Publications. Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development</i> (Vol. 1): Wiley. Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development</i> (Vol. 3): Wiley. Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language</i> (Vol. 2): Wiley. Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). <i>Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice</i> (Vol. 4): Wiley. Davies, D. (2010). <i>Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide</i> : Guilford Publications. Dogra, N. (2002). <i>A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals</i> : Jessica Kingsley Publishers. Doherty, M. J. (2008). <i>Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings</i> : Psychology Press. Fingerman, K. L. (2011). <i>Handbook of Life-Span Development</i> : Springer Publishing Company. Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). <i>The Little Book of Child and Adolescent Development</i> : Oxford University Press. Gross, J. J. (2011). <i>Handbook of Emotion Regulation, First Edition</i> : Guilford Publications. Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). <i>Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts</i> : American Psychological Association. Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). <i>Development of Emotions and Emotion Regulation</i> : Springer. Kail, R. V. (2013). <i>Children and Their Development: Pearson New International Edition</i> : Pearson Education, Limited. Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). <i>A Guide to Teaching Development Psychology</i> : Wiley. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). <i>The Adult Learner</i> : Taylor & Francis. Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? <i>Journal of Cognition and Development</i> , 7(3), 279-293. Lakey, G. (2010). <i>Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners</i> : Wiley. com. Moshman, D. (2005). <i>Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity</i> : L. Erlbaum. Ninivaggi, F. J. (2012). <i>Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting</i> : Rowman & Littlefield Publishers. Rogers, J. (2007). <i>Adults learning</i> : McGraw-Hill International.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). <i>Handbook of Pediatric Psychology in School Settings</i>: Taylor & Francis. Santrock, J. W. (2011). <i>Life-span Development</i>: McGraw-Hill. Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). <i>Life-Span Human Development</i>: Wadsworth Cengage Learning. Stanciu, I. D. (2013). <i>Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Stanciu, I. D. (2014). <i>Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică</i>. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană. Taylor, L. M. (2005). <i>Introducing Cognitive Development</i>: Psychology Press. Torey, Z. (2009). <i>The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain</i>: MIT press Cambridge. Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). <i>Handbook of Psychology, Developmental Psychology</i>: Wiley.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Identificare comparată a etapelor și reperelor majore de dezvoltare.	4	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateră; studiu de caz; jocul de rol.	
Constructe personale relevante pentru funcționarea socială și școlară (sinele academic, locus of control, autoeficacitatea, independența).	4		
Organizarea învățării (inițiere, menținere, monitorizare, adaptare). Motivare și automotivare. Autodeterminare și autodirijare a învățării. Autoreglare în învățare.	4		
Caracteristicile predării eficiente din perspectiva psihologiei. Construcția diferențiată a instrucției în funcție de caracteristicile instruitului.	4		
Identificarea și abordarea diferențiată a problemelor de dezvoltare.	4		
Metode si instrumente de cunoastere stiintifica (obiectiva, riguroasa, valida) a personalitatii (interviu, focus-group, chestionare, cercetare-actiune, cvasi-experiment).	4		
Evaluare și autoevaluare sub aspectul performanțelor intelectuale și atingerii standardelor/scopurilor.	4		
Bibliografie: Apperly, I. (2010). <i>Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"</i> : Psychology Press. Berk, L. E. (2009). <i>Child Development</i> : Pearson Education/Allyn & Bacon. Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). <i>Child and adolescent development: An integrated approach</i> : Cengage Learning. Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). <i>How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School</i> : Jessica Kingsley Publishers. Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). <i>Child Development: A Thematic Approach</i> : Houghton Mifflin. Burman, E. (2007). <i>Deconstructing Developmental Psychology</i> : Taylor & Francis. Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). <i>Adult Development and Aging</i> : Cengage Learning. Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). <i>An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84</i> : Wiley. Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). <i>Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development</i> : Guilford Publications. Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 1Theoretical Models of Human Development</i> (Vol. 1): Wiley. Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development</i> (Vol. 3): Wiley.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language</i> (Vol. 2): Wiley. Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). <i>Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice</i> (Vol. 4): Wiley. Davies, D. (2010). <i>Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide</i>: Guilford Publications. Dogra, N. (2002). <i>A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals</i>: Jessica Kingsley Publishers. Doherty, M. J. (2008). <i>Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings</i>: Psychology Press. Fingerman, K. L. (2011). <i>Handbook of Life-Span Development</i>: Springer Publishing Company. Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). <i>The Little Book of Child and Adolescent Development</i>: Oxford University Press. Gross, J. J. (2011). <i>Handbook of Emotion Regulation, First Edition</i>: Guilford Publications. Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). <i>Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts</i>: American Psychological Association. Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). <i>Development of Emotions and Emotion Regulation</i>: Springer. Kail, R. V. (2013). <i>Children and Their Development: Pearson New International Edition</i>: Pearson Education, Limited. Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). <i>A Guide to Teaching Development Psychology</i>: Wiley. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). <i>The Adult Learner</i>: Taylor & Francis. Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? <i>Journal of Cognition and Development</i>, 7(3), 279-293. Lakey, G. (2010). <i>Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners</i>: Wiley. com. Moshman, D. (2005). <i>Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity</i>: L. Erlbaum. Ninivaggi, F. J. (2012). <i>Biometal Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting</i>: Rowman & Littlefield Publishers. Rogers, J. (2007). <i>Adults learning</i>: McGraw-Hill International. Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). <i>Handbook of Pediatric Psychology in School Settings</i>: Taylor & Francis. Santrock, J. W. (2011). <i>Life-span Development</i>: McGraw-Hill. Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). <i>Life-Span Human Development</i>: Wadsworth Cengage Learning. Stanciu, I. D. (2013). <i>Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Stanciu, I. D. (2014). <i>Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică</i>. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană. Taylor, L. M. (2005). <i>Introducing Cognitive Development</i>: Psychology Press. Torey, Z. (2009). <i>The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain</i>: MIT press Cambridge. Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). <i>Handbook of Psychology, Developmental Psychology</i>: Wiley.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de Psihologia Adolescenților, Tinerilor și a Adulților contribuie la acumularea de cunoștințe și competențe necesare absolvirii Programul de formare psihopedagogică de nivel II (aprofundare). Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:

- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);
- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;
- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization). Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicate în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare).	Probe si sarcini scrise (e.g., teste grila, probe de analiza critica, structurate si/sau nestructurate).	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include capacitatea de colaborare intercolegiala, corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). Portofoliu constituit pe baza de proiecte individuale si/sau de echipa/colaborative (selectie de repere).	Portofoliu constituit pe baza de proiecte individuale si/sau de echipa/colaborative (selectie de repere).	50%
11.6 Standard minim de performanță Scorul total ponderat depaseste echivalentul a 5/10 din nota finala. Fiecare sarcina alocata primeste cel putin 50% din punctajul aferent.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
19.09.2025	Curs	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin STANCIU	-
	Aplicații	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin STANCIU	-
Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii		Director Departament PPD Conf. dr. Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
22.09.2025	
Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP	Decan,
26.09.2025	Prof. dr. ing.dr.ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrial, Robotcă si Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale			Codul disciplinei	202.00
2.2 Titularul de curs	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă (DS- Disciplina de sinteză, DA –disciplina de aprofundare, DC- disciplina complementară)				DC
	Opționalitate (DI - disciplina impusă, DO – disciplina opțională)				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												29
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												25
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												25
(e) Tutoriat												0
(f) Alte activități												0
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente din domeniul științe ale educației (studiate la nivel licență)
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Participare activă - Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale; C2 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei C3 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare; Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale; Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Abilități	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale; Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale; Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale; Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului; Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției; Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale; Acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative.
- 8.2 Obiectivele specifice	- să opereze cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; - să explice și să interpreteze concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - să definească obiectul de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și să stabilească relații pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; - să coreleze experiențe personale cu teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - să identifice situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; - să folosească teorii pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; - să utilizeze metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; - să respecte norme de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; - să coopereze în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - să utilizeze metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale.	2	prelegerea conversația	
Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului	2	euristică	
Tipuri de proiecte educaționale	2	dezbateră	
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale.	2	problematizarea dezbateră cu	
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale.	2	oponent imaginar	
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale.	2	exercițiul de reflecție	
Structura unui proiect educațional	2	studii de caz, brainstorming	
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2	explicația	

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2	suporturi video	
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul riscului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității.	2		
Bibliografie			
Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară.			
Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară.			
Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura Universitară.			
Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.			
Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale.			
Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom.			
Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.			
Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.			
Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom.			
Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.			
Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.			
Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți. Craiova: Editura Universitaria			
Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară.			
Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti..			
Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education.			
Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis.			
**** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional.	2	Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația	
Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale	2		
Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor	2		
Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului.	2		
Structura unui proiect educațional. Exemplificări.	2		
Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt.	2		
Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete.	2		
Bibliografie Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară. Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară. Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura Universitară. Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A. Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom. Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis. Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru. Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom. Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs. Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți. Craiova: Editura Universitaria Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară. Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti.. Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education. Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis. **** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Probă de evaluare scrisă, durata evaluării: 2 ore	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	-participarea activă la seminar, - rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	Portofoliu Observarea curentă a participării active a studenților la seminar	20% 20%
11.6 Standard minim de performanță 1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei “Managementul și proiectarea programelor educaționale” 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional 4. Nota 5 la evaluarea finală			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
15.09.2025	Curs	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	
	Aplicații	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director Departament de Specialitate cu
Profil Psihopedagogic
Conf.dr. Monica Laura Maier

Data avizării în Consiliul Departamentului
22.09.2025

Director Departament

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP
26.09.2025

Decan,
Prof.dr.ing.dr.ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare educațională	Codul disciplinei	203.10
2.2 Titularul de curs	Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu Mihai.Naghiu@dppd.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu Mihai.Naghiu@dppd.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă (DS- Disciplina de sinteză, DA –disciplina de aprofundare, DC- disciplina complementară)		DC
	Opționalitate (DI - disciplina impusă, DO – disciplina opțională)		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												26
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												18
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												2
(f) Alte activități												7
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru predare onsite: sală de curs, videoproiector și ecran de proiectare, tablă (clasică sau interactivă).
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru predare on-site: sală de seminar, videoproiector și ecran de proiectare, tablă (clasică sau interactivă).
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.); C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C6. Studentul/Absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată a teoriilor psihopedagogice privind dezvoltarea adolescenților și adulților, a modelelor de proiectare curriculară și management educațional, precum și a paradigmelor moderne de evaluare și cercetare educațională, necesare pentru fundamentarea actului didactic la nivel liceal/postliceal.
Abilități	A6.1 Studentul / Absolventul elaborează și gestionează programe educaționale complexe, adaptând conținuturile disciplinei de specialitate prin strategii didactice inovatoare (metacogniție, interculturalitate) și utilizând instrumente de evaluare autentică. A6.2 Studentul / Absolventul utilizează metodologia cercetării educaționale pentru a identifica probleme în contextul școlar și propune soluții bazate pe dovezi, contribuind la dezvoltarea didacticii domeniului de specializare. A6.3 Studentul / Absolventul gestionează procese de comunicare educațională eficientă în grupuri diverse (elevi, părinți, colegi) și facilitează învățarea în contexte de voluntariat sau educație non-formală.
Responsabilitate și	R6.1 Studentul / Absolventul își asumă responsabilități pentru propria dezvoltare profesională și respectarea normelor de etică și deontologie profesională în exercitarea rolului de educator și manager al organizației școlare. R6.2 Studentul / Absolventul ia decizii autonome în proiectarea și implementarea parcursului de învățare pentru elevi, adaptând intervenția pedagogică la particularitățile psihologice ale grupului de vârstă. R6.3 Studentul / Absolventul exercită un rol activ în comunitatea școlară prin activități de voluntariat și management organizațional, demonstrând capacitatea de a coordona echipe și de a promova valorile educației interculturale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale comunicării în scopul optimizării abilităților de predare și organizare.
8.2 Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții vor fi capabili: - să identifice structura complexă a actului de comunicare cu evidențierea tuturor factorilor determinanți pentru mecanismul acestuia; - să recunoască tipurile de comunicare și să distingă diferitele funcții ale comunicării; - să diferențieze elementele comunicării verbale, non verbale și para verbale; - să integreze tipurile de comunicare la specificul propriei activități;

	• să aplice diferite strategii și metode de comunicare în contexte variate; • să descrie și să aplice tactici utilizate în rezolvarea conflictelor; • să înțeleagă și să aplice pașii specifici discursului academic; • să cunoască și să aplice strategii de muncă eficientă în grup/echipă.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
C1 Introducere în comunicarea educațională.	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateră.	
C2 Considerații generale privind principalele tehnici de comunicare educațională.	2		
C3 Delimitări conceptuale. Clasificarea, analiza și critica stilurilor de comunicare.	2		
C4 De ce comunicăm? Studiul nexului comunicare-comportament.	2		
C5 Rolul eticii în comunicarea educațională și în discursul academic.	2		
C6 Strategii de comunicare interindividuală.	2		
C7 Conflictul – dimensiune a comunicării educaționale.	2		
Bibliografie • Derrida Jacques (1998). Scriitura și diferența, Ed. Univers, București • Derrida Jacques (1997). Diseminarea, Ed. Univers Enciclopedic, București • Derrida Jacques (2003). Credință și cunoaștere, Ed. Paralela 45, București • Eco Umberto (2016). Limitele interpretării, Ed. Polirom • Foucault Michel (1999). Arheologia cunoașterii, traducere de Bogdan Ghiu, Ed. Univers, București • Jitaru Oana Gavril (2015) Aplicații didactice pentru teoria educației. Comunicare educațională asertivă, Ed. Performantica • Wittgenstein Ludwig (2001). Tractatus Logico-Philosophicus, Ed. Humanitas, București • Wittgenstein Ludwig (2003). Cercetări filosofice, Ed. Humanitas, București			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
S1 Asertivitatea în comunicare. Analiza stilurilor de comunicare.	5	Studiul de caz Problematizarea Modele orientative Brainstormingul Dezbateră	
S2 Exemplificarea impactului factorilor: culturali și sociali în comunicare și etică.	5		
S3 Analiza zonelor de comunicare și studiul impactului inteligenței emoționale în comunicare.	5		
S4 Aplicarea tehnicilor și strategiilor de comunicare în vederea atingerii obiectivelor propuse.	5		
S5 Analiza discursului academic între etică și manipulare.	5		
S6 Leadership și comunicare. Schimbarea grupului prin comunicare. Analiza educațională a proceselor de grup. Aplicații.	3		
Bibliografie			
• Codoban Aurel (2001) Semn și interpretare, Ed. Dacia, Cluj-Napoca • Cuilenberg, J.J.; Scholten, O. (1998). Știința comunicării, Editura Humanitas, București • De Peretti, A.; Legrand, J.A; Boniface, J. (2001). Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași • Maslow, Abraham H. (2008). Motivație si personalitate, Ed. Trei, București • Neacșu Ioan (2015) Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Polirom, București • Pânișoară, I.O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Popescu, D. (1998). Arta de a comunica, Editura economică, București - Shapiro, D. (1998). Conflictul și comunicarea, Editura ARC, București			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea, întrebuițarea, precum și permanenta îmbunătățire a tehnicilor de comunicare constituie o necesitate și totodată reprezintă un factor indispensabil în dezvoltarea profesională. Disciplina oferă studenților posibilitatea de a accede la un nivel superior în ceea ce privește managementul comunicării educaționale, ceea ce se constituie într-un avantaj competitiv, deci durabil.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Criteriile de evaluare vor include: corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării cerințelor.	Examen scris	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de seminar. Criteriile de evaluare vor include: corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării cerințelor.	Evaluare orală	30%
11.6 Standard minim de performanță Stăpânirea cunoștințelor științifice aferente disciplinei. Obținerea notei minime de trecere la evaluare este condiție de promovabilitate. Prezența este obligatorie la 50% din orele de seminar pentru intrarea în examen.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
10.09.2025	Curs	Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu	
	Aplicații	Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director DSPP
Conf.dr. Monica Laura Maier

Data avizării în Consiliul Departamentului
22.07.2025

Director Departament

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP
26.09.2025

Decan,
Prof.dr.ing. dr.ec Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale	Codul disciplinei	203.20
2.2 Titularul de curs	<i>Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												40
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.). C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	1 Dă dovadă de inițiativă 2 Aplică cunoștințe științifice, tehnologice și ingineresti 3 Organizează informații, obiecte și resurse 4 Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C6. Studentul/Absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată a teoriilor psihopedagogice privind dezvoltarea adolescenților și adulților, a modelelor de proiectare curriculară și management educațional, precum și a paradigmelor moderne de evaluare și cercetare educațională, necesare pentru fundamentarea actului didactic la nivel liceal/postliceal.
Abilități	A6.1 Studentul / Absolventul elaborează și gestionează programe educaționale complexe, adaptând conținuturile disciplinei de specialitate prin strategii didactice inovatoare (metacogniție, interculturalitate) și utilizând instrumente de evaluare autentică. A6.2 Studentul / Absolventul utilizează metodologia cercetării educaționale pentru a identifica probleme în contextul școlar și propune soluții bazate pe dovezi, contribuind la dezvoltarea didacticii domeniului de specializare. A6.3 Studentul / Absolventul gestionează procese de comunicare educațională eficientă în grupuri diverse (elevi, părinți, colegi) și facilitează învățarea în contexte de voluntariat sau educație non-formală.
Responsabilitate și autonomie	R6.1 Studentul / Absolventul își asumă responsabilități pentru propria dezvoltare profesională și respectarea normelor de etică și deontologie profesională în exercitarea rolului de educator și manager al organizației școlare. R6.2 Studentul / Absolventul ia decizii autonome în proiectarea și implementarea parcursului de învățare pentru elevi, adaptând intervenția pedagogică la particularitățile psihologice ale grupului de vârstă. R6.3 Studentul / Absolventul exercită un rol activ în comunitatea școlară prin activități de voluntariat și management organizațional, demonstrând capacitatea de a coordona echipe și de a promova valorile educației interculturale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării unei cercetări pedagogice
8.2 Obiectivele specifice	dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor întâlnite în aria cercetării pedagogice; ▪ operarea cu strategii specifice cercetării pedagogice; ▪ proiectarea eficientă, pentru învățământul preuniversitar, a unor activităților de cercetare pedagogică

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Cercetarea pedagogică. Generalități.	2	prelegerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea,	
Tipuri fundamentale de cercetare în științele educației	2		
Proiectarea activității de cercetare. Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Calitativ și cantitativ în cercetarea educației .Metode folosite în activitatea de cercetare	2	conversația, demonstrația	
Tehnici statistice de prelucrare a datelor	2		
Elaborarea raportului de cercetare	2		
Aspecte etice ale cercetării educaționale	2		
Bibliografie			
Bocoș, M. (2003). Teoria și practica cercetării pedagogice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; • Chelcea, S. (2004). Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative, București: Editura Economică. • Chelcea, S. (2005). Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane, București: Comunicare.ro. • Chelcea, S. (coord.) (2008). Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații, Ed. Polirom, Iași. • Culic, I. (2004). Metode avansate în cercetarea socială, Iași: Polirom. • Clocotici, V. și Stan, A. (2000). Statistică aplicată în psihologie, Iași: Polirom. . • Enăchescu, C. (2005). Tratat de teoria cercetării științifice, Iași: Polirom. • Howitt, D. și Cramer, D. (2006). Introducere în SPSS pentru psihologie, Iași: Polirom • King, Ronald (2005). Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale, Iași: Polirom. • Krueger, R., Casey, M. A. (2005). Metoda focus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată, ed. Polirom, Iași. • Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru Științele Educației, Ed Polirom: Iași. • Marinescu, V. (2005). Metode de studiu în comunicare, București: Niculescu • Nicola, I. și Farcaș D. (1990). Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică, manual pentru cls a- XI-a – școli normale, E.D.P., București. • Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS, Ed Polirom: Iași. • Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) Ghid pentru cercetarea educației. Un “Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori, Ed. Polirom, Iași.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Rolul cercetării pedagogice. Dezbateri	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Problematicele temei de cercetare; exemplificări cu teme existente și crearea unor teme noi;	2		
Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație).	10		
Analiza datelor: statistică descriptivă – exerciții și aplicații	10		
Elaborarea raportului de cercetare	4		
Bibliografie Bocoș, M. (2003). Teoria și practica cercetării pedagogice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; • Chelcea, S. (2004). Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative, București: Editura Economică. • Chelcea, S. (2005). Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane, București: Comunicare.ro. • Chelcea, S. (coord.) (2008). Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații, Ed. Polirom, Iași. • Culic, I. (2004). Metode avansate în cercetarea socială, Iași: Polirom. • Clocotici, V. și Stan, A. (2000). Statistică aplicată în psihologie, Iași: Polirom. . • Enăchescu, C. (2005). Tratat de teoria cercetării științifice, Iași: Polirom.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Howitt, D. și Cramer, D. (2006). Introducere în SPSS pentru psihologie, Iași: Polirom • King, Ronald (2005). Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale, Iași: Polirom. • Krueger, R., Casey, M. A. (2005). Metoda focus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată, ed. Polirom, Iași. • Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru Științele Educației, Ed Polirom: Iași. • Marinescu, V. (2005). Metode de studiu în comunicare, București: Niculescu • Nicola, I. și Farcaș D. (1990). Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică, manual pentru cls a-XI-a – școli normale, E.D.P., București. • Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS, Ed Polirom: Iași. • Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) Ghid pentru cercetarea educației. Un “Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori, Ed. Polirom, Iași.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Metodologia cercetării educaționale constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul preuniversitar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea materialelor cerute	Portofoliu	50%
11.6 Standard minim de performanță Construirea unui proiect de cercetare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
19.09.2025	Curs	Lect.dr. Florina ACHIM	
	Aplicații	Lect.dr. Florina ACHIM	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director Departament de Specialitate cu
Profil Psihopedagogic
Conf.dr. Monica Laura Maier

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament

22.09.2025

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP

Decan,
Prof. dr. ing. dr.ec. Stelian BRAD

26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientări moderne in teoria și practica evaluării	Codul disciplinei	203.30
2.2 Titularul de curs	Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												40
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	• Operare pe calculator la nivel începător (utilizator):

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C3- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C1 c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. C3 c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3 d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia C4 b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
Abilități	C1 e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare C3 a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. C3 b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C3 c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. C3 d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative C3 e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. C4 a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
Responsabilitate și	C1 b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C3a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. C3 b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională C4 b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării activităților de evaluare
8.2 Obiectivele specifice	-dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor propuse de teoria evaluării; -operarea cu strategii specifice evaluării școlare; - proiectarea eficientă a activităților de evaluare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptele fundamentale ale evaluării educaționale. Relația dintre curriculum și evaluare	2	Prelegerea, Conversația euristică, dezbateră, demonstrația	
2. Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/examene naționale. Obiective/competențe din programă și obiectivele de evaluare. Proiectarea obiectivelor de evaluare	2		
3. Strategii de evaluare	2		
4. Metode și instrumente de evaluare	2		
5. Testele	2		
6. Factori perturbatori în evaluarea și notarea elevilor	2		
7. Premise ale formării capacității de autoevaluare	2		
Bibliografie			
• Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013 • Cerghit Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București. 2000 • Cucoș Constantin, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași, 2008 • Lisievici Petru, Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis, București. 2002 • Meyer Genevieve, De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași, 2000 • Radu I.T. Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 • Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 • Rey Bernard, Carette Vincent, Defrance Anne..-Competențele în școală. Formare și evaluare, Editura Aramis Print, București, 2012 • Roman Alina, Petroi Anca, Labirintul evaluării didactice, Editura Universității „Aurel Vlaicu Arad, 2005 • Stan Cristian, Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001 • Stoica Adrian (coord.), Evaluarea curentă și examenele, SNEE, București, 2001 • Stoica Adrian, Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educațional, București. 2003 • Strungă Constantin, Evaluarea școlară, Editura Universității de Vest, Timișoara, 1999 • Ungureanu Dorel, Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2001 • Vogler Jean (coord.), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași, 2000 • Voiculescu Elisabeta, Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, Editura Aramis, București. 2001			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Evaluarea. Delimitări conceptuale	2		
Funcțiile evaluării	2		
Strategii de evaluare	4		
Metode tradiționale de evaluare	4		
Metode complementare de evaluare	6		
Construcția testelor	6		
Decalogul evaluatorului	4		
Bibliografie			
• Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013 • Cerghit Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București. 2000 • Cucoș Constantin, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași, 2008 • Lisievici Petru, Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis, București. 2002 • Meyer Genevieve, De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași, 2000 • Radu I.T. Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 • Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 • Rey Bernard, Carrette Vincent, Defrance Anne..-Competențele în școală. Formare și evaluare, Editura Aramis Print, București, 2012 • Roman Alina, Petroi Anca, Labirintul evaluării didactice, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, 2005 • Stan Cristian, Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001 • Stoica Adrian (coord.), Evaluarea curentă și examenele, SNEE, București, 2001 • Stoica Adrian, Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educațional, București. 2003 • Strungă Constantin, Evaluarea școlară, Editura Universității de Vest, Timișoara, 1999 • Ungureanu Dorel, Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2001 • Vogler Jean (coord.), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași, 2000 • Voiculescu Elisabeta, Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, Editura Aramis, București. 2001			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Orientări moderne în teoria și practica evaluării constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul preuniversitar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	--	---------------------------------

11.4 Curs	Îndeplinirea sarcinilor de lucru. Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Probă scrisă	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Portofoliul	30%
11.6 Standard minim de performanță Proiectarea unei activități de evaluare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.09.2025	Curs	Lect.dr. Florina ACHIM	
	Aplicații	Lect.dr. Florina ACHIM	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii	Director Departament de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Conf.dr. Monica Laura Maier
--	--

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.09.2025	Director Departament
Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP 26.09.2025	Decan, Prof.dr.ing.dr.ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Fabricație Digitală
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului si dezvoltări in didactica specialității	Codul disciplinei	4
2.2 Titularul de curs	<i>Lect. dr. ing. Carmen Ioana IUHOS – ioana.iuhos@dppd.utcluj.ro</i>		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lect. dr. ing. Carmen Ioana IUHOS – ioana.iuhos@dppd.utcluj.ro</i>		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă <i>DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară</i>		
	Opționalitate <i>DOB – impusă, DOP – opțională, DFA – facultativă</i>		
	DC		
	DFA		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												3
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												40
(e) Tutoriat												0
(f) Alte activități												0
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))	83											
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	125											
3.10 Numărul de credite	5											

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea disciplinelor Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților; Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, PowerPoint, Internet Explorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, difuzoare, tablă, flip-chart, VR (ochelari realitate virtuală), conexiune internet - cursurile se pot accesa de pe platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de seminar - Prezența la seminar obligatorie

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale • Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului • Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
------------	--

Abilități	• Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. • Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. • Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). • Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale necesare proiectării, realizării și evaluării procesului didactic în viziune integrată (inter și transdisciplinară), prin corelarea cunoștințelor de specialitate cu cele psihopedagogice, utilizarea tehnologiilor digitale și asumarea unui profil de cadru didactic reflexiv, etic și adaptabil la diversitatea mediilor de învățare.
8.2 Obiectivele specifice	• Însușirea și argumentarea potențialului formativ al teoriilor, principiilor și metodelor didactice specifice domeniului, cu accent pe dezvoltările actuale. • Dezvoltarea abilităților de planificare și organizare a activităților educaționale prin abordări pluri- și interdisciplinare, adaptate standardelor curriculare • Selectarea și aplicarea metodelor de predare-învățare colaborative și a tehnologiilor digitale pentru a crea contexte de învățare autentice și stimulative. • Integrarea normelor de etică și integritate academică în conduita profesională și angajarea într-un proces continuu de învățare și inovare didactică.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Didactica specialității/didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Importanța teoretică și practică 2. Principiile didactice 3-4 Competențele – dimensiune fundamentală a formării. Domenii de competență cheie. 5. Proiectarea curriculară integrată: Pluridisciplinaritate și interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în curriculumul ciclului superior al liceului/învățământul universitar. 6-7 Metode interactive și colaborative de predare-învățare în domeniu 8-9 Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului. Proiectarea lecției în viziune inter și transdisciplinară. 10. Evaluarea didactică 11-12. Noile tehnologii digitale -abordări în cadrul didacticii specialității și a domeniului 13. Valorile, etica și identitatea profesională a cadrului didactic. Profesorul reflexiv – autoevaluare, învățare continuă și inovare didactică	2	Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Bibliografie <i>(bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)</i> 1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003. 2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; 3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES; 4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006; 5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001; 6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984 7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982. 8. Iuhos Carmen Ioana, Didactica disciplinelor tehnice, 2024 Editura UTPRESS, Cluj Napoca, ISBN 978-606-737-733-0			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza și aplicarea principiilor didacticii 2. Analiza documentelor școlare 3. Competențele – dimensiune fundamentală a formării 4. Metode interactive și colaborative de predare-învățare în domeniu. Aplicații 5. Exerciții de proiectare didactică. 6. Strategii de evaluare la discipline din diferite arii curriculare. 7. Noile tehnologii digitale -abordări în cadrul didacticii specialității și a domeniului.Aplicatii	1	Brainstorming Dezbaterea Studiul de caz Joc de rol Explicația Exercițiul , Demonstrația.	Portofoliu final
Bibliografie <i>(bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)</i> 1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003. 2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; 3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES; 4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006; 5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001;r 6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984 7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982 8. Iuhos Carmen Ioana, Didactica disciplinelor tehnice, 2024 Editura UTPRESS, Cluj Napoca, ISBN 978-606-737-733-0 9.Bal Carmen, Iuhos Carmen Ioana, Ghid de practică pedagogică, Editura UTPRESS, Cluj Napoca, 2021, ISBN 978-606-737-533-6			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Test de evaluare	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Portofoliu (elaborare materiale cerute)	Portofoliu didactic	30%
11.6 Standard minim de performanță obținerea a 50 % din punctajul verificării finale. Predarea a cel puțin 2 materiale din portofoliu			

--

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.09.2025	Curs	Lect dr. ing. Carmen IUHOS	
	Aplicații	Lect dr. ing. Carmen IUHOS	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii	Director Departament de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Conf.dr. Monica Laura Maier
--	--

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.09.2025	Director Departament
Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP 26.09.2025	Decan, Prof.dr.ing.dr.ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul organizației școlare			Codul disciplinei	205.10
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă (DS- Disciplină de sinteză, DA –disciplină de aprofundare, DC- disciplină complementară)				DC
	Opționalitate (DOB - disciplină impusă, DOP – disciplină opțională)				DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.6 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												25
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												21
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												35
(e) Tutoriat												-
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul științelor educației dobândite atât la nivelul I și nivelul II al Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, cât și prin experiență profesională și/ sau în contexte nonformale ori informale de învățare.
-------------------	---

4.2 de competențe	- Cunoașterea conceptelor fundamentale și a paradigmelor educaționale, utilizarea limbajului științific adecvat; - Competențe de comunicare și relaționare, capacitate de analiză și sinteză, atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale.
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant; - Accesarea conținuturilor de pe platforma Microsoft 365; - Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare; - Sală de seminar, utilizarea calculatorului, a videoproiectorului și a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart);

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (copiii/ elevi/ tineri/ familii/ profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri). C6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - Operează cu concepte specifice managementului educațional. - Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției. - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
------------	---

Abilități	Studentul/ Absolventul: - Utilizează/ identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ absolventul: - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. - Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. - Afișează/ Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului în managementul organizației școlare prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării funcționării organizației școlare și a valorificării eficiente a resurselor acesteia.
8.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții masteranzi vor fi capabili: 1. Să conștientizeze importanța activității manageriale la nivelul instituției școlare;

	2. Să descrie principalele concepte, principii și metode utilizate în teoria și practica managementului organizației școlare; 3. Să utilizeze cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului managementului organizației școlare; 4. Să analizeze cultura organizațională și climatul etic dintr-o organizație și să dezvolte programe specifice de ameliorare; 5. Să-și formeze abilități de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor de management al instituțiilor școlare; 6. Să analizeze mediul operațiunilor unei organizații școlare și să formuleze misiunea, obiectivele și strategiile acesteia; 7. Să elaboreze (individual sau în echipă) instrumente manageriale care să poată servi în acțiuni concrete de valorificare a paradigmelor, modelelor și teoriilor despre specificul managementului organizațiilor școlare; 8. Să explice caracteristicile principalelor stiluri de management utilizate în organizații și să le promoveze pe cele adecvate unor situații concrete; 9. Să-și formeze competențe și atitudini manageriale, de relaționare și negociere, de motivare și antrenare, de organizare și coordonare a organizației școlare. 10. Să-și dezvolte capacități de comunicare și de relaționare cu mediul intern și cu mediul extern al organizației școlare.
--	---

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în managementul educațional Problematika managementului educațional - delimitări conceptuale, domenii de acțiune, teorii, principii, funcții, procese, relații ale managementului aplicate domeniului educațional	1	prelegerea participativă, interactivă, conversația euristică, explicația, problematizarea	Calculator, videoproiector; valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.
2. Fundamente teoretico-metodologice ale managementului organizației școlare Specificul școlii ca organizație. Obiectul și problematica managementului organizației școlare. Principiile, funcțiile, conținutul managementului organizațiilor școlare. Nivelurile conducerii învățământului – sistem și instituție	1		
3. Organizația școlară ca unitate de bază a sistemului de învățământ Sisteme de educație și sisteme de învățământ. Structuri educaționale. Organizația școlară – clarificări terminologice, elemente structurale, dimensiuni fundamentale, tipologii. Școala ca organizație care învață	1		
4. Managerul școlar și „leadershipul”. Coachingul în managementul organizației școlare Statutul, rolul și funcțiile managerului școlar. Personalitatea managerului (calități, competente,	1		

aptitudini). Tipologia stilurilor manageriale. Leadershipul educațional autentic (definire, instrumente, stiluri). Deontologia managerială. Coachingul – delinire, tipuri, reguli etice și deontologice			
5. Cultura organizației școlare Cultura școlară – definire, conținuturi, particularități, tipuri de culturi și subculturi ale școlii. Cultura centrată pe putere; cultura centrată pe rol; cultura centrată pe sarcini; cultura centrată pe persoană; alte tipuri de culturi organizaționale	2		
6. Climatul organizației școlare Delimitări terminologice. Factori care influențează climatul școlii. Tipuri de climat școlar. Analiza raportului dintre comportamentul cadrului didactic și tipurile de climate școlare. Optimizarea calității climatului școlii	2		
7. Procesul managerial în instituțiile școlare Proiectarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea activității organizației școlare. Actul decizional (etape, componente, tipologia deciziilor)	1		
8. Instrumente manageriale Planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale: componenta strategică; componenta operațională	1		
9. Managementul domeniilor cheie – curriculum, resurse, relații cu comunitatea Managementul curriculumului școlar – documente specifice. Managementul resurselor umane. Managementul resurselor financiare. Managementul timpului. Managementul relațiilor cu comunitatea	2		
10. Managementul domeniilor complementare Managementul schimbării în organizația școlară; implicațiile reformei învățământului. Managementul comunicării organizaționale. Managementul conflictelor. Managementul proiectelor. Managementul și asigurarea calității. Marketing educațional.	2		
Bibliografie: 1. Alecu, M. S. 2007. <i>Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică R. A. 2. Barbu, I. D. 2009. <i>Climatul educațional și managementul școlii</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 3. Bocoș, M., Chiș, V. 2013. <i>Management curricular. Repere teoretice și aplicative</i> . Vol. I. Pitești: Paralela 45. 4. Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O. 2015. <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> . Pitești: Editura Paralela 45. 5. Bush T. 2021. <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 6. Ghergut, A. 2007. <i>Management general și strategic în educație: ghid practic</i> . Iași: Editura Polirom.			

7. Iosifescu, Ș. (coord). 2001. *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: M.E.C.
8. Iucu, R. 2004. *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional.
9. Joița, E. 2000. *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
10. Manea, A.-D. 2013. *Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
11. Muntean-Trif, L. 2023. *Management educațional*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
12. Pânișoară, G., Pânișoară, I.-O. 2016. *Managementul resurselor umane. Ghid practic*. Ediția a III-a. Iași: Editura Polirom.
13. Voiculescu, F. 2007. *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*. Alba-Iulia: Editura Aeternitas.

9.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Management educațional participativ. Consultare și colaborare – misiune și viziune împărtășite. Implicarea elevilor în procesul decizional. Implicarea părinților în procesul decizional. Implicarea comunității în viața școlii – aplicații și reflecții</i>	2	explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, dezbaterile	Calculator, videoproiector, fișe de lucru; valorificarea experienței de elev a studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.
2. <i>Organizație, instituție școlară, management organizațional: clarificări terminologice, elemente structurale, dimensiuni ale organizației școlare – aplicații și reflecții</i>	2		
3. <i>Caracteristici și analize ale sistemelor ierarhice și ale sistemelor în rețea. Școala este sau nu o organizație birocratică? – dezbateri</i>	2		
4. <i>Sistemul competențelor și atitudinilor manageriale, de relaționare și negociere, de motivare și antrenare, de organizare și coordonare a organizației școlare. Dezvoltarea abilităților de leadership autentic – aplicații și reflecții</i>	2		
5. <i>Analiza conținutului culturii școlii: presupuziții, valori și norme ale culturii școlii. Analiza subculturilor după criterii dominante. Ceremonii și ritualuri în școală. Studii de caz</i>	2		
6. <i>Stilurile manageriale și climatul școlii – analiză SWOT. Factori care influențează climatul școlii: factori structurali, factori instrumentali, factori socio-afectivi și motivaționali. Studii de caz</i>	2		
7. <i>Organizarea procesual-structurală a managementului organizației școlare (organisme de conducere, structuri, compartimente, organigrama instituției) - aplicații</i>	2		
8. <i>Planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale – analiză de conținut, structură. Programul managerial de dezvoltare a școlii</i>	2		
9. <i>Managementul curriculumului școlar; documente specifice. Aplicații</i>	2		
10. <i>Managementul resurselor umane în școală și managementul personal – conceptualizare, structura și importanța resurselor umane în</i>	2		

<i>organizația școlară. Evaluarea calității corpului profesoral. Motivarea complexă a personalului din învățământ – aplicații și reflecții</i>			
11. <i>Managementul relațiilor parteneriale și cu comunitatea. Aplicații</i>	2		
12. <i>Inovația în managementul organizației școlare. Reforma școlară ca tip de schimbare. Tipuri de schimbare și dezvoltare centrate pe unitatea școlară - dezbateri</i>	2		
13. <i>Managementul comunicării manageriale în organizația școlară - structura și procesualitatea comunicării în organizația școlară. Formele comunicării în organizația școlară. Barierele de comunicare. Optimizarea comunicării în organizație.</i>	2		
14. <i>Managementul conflictelor în organizația școlară. Aplicații</i>	2		

Bibliografie:

1. Alecu, M. S. 2007. *Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice*. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.
2. Barbu, I. D. 2009. *Climatul educațional și managementul școlii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Bocoș, M., Chiș, V. 2013. *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Vol. I. Pitești: Paralela 45.
4. Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O. 2015. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
5. Bush T. 2021. *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
6. Cristea, S. 2003. *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
7. Dușe, C.-S. 2006. *Management educational – suport de curs*. Sibiu: Universitatea Lucian Blaga din Sibiu.
8. Ghergut, A. 2007. *Management general și strategic în educație: ghid practic*. Iași: Editura Polirom.
9. Iosifescu, Ș. (coord). 2001. *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: M.E.C.
10. Ilie V. 2009. *Elemente de leadership și management educațional*. Pitești: Editura Paralela 45.
11. Iucu, R. 2004. *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional.
12. Jinga, I. 2003. *Managementul învățământului*. București: Editura ASE.
13. Joița, E. 2000. *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
14. Manea, A.-D. 2013. *Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
15. Muntean-Trif, L. 2023. *Management educațional*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
16. Păun, E. 1999. *Școala-o abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
17. Pânișoară, G., Pânișoară, I.-O. 2016. *Managementul resurselor umane. Ghid practic*. Ediția a III-a. Iași: Editura Polirom.
18. Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului*. București: Editura Publica.
19. Țîrcă A. 2011. Management educațional. În *Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice*, elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, București.
20. Țoca, I. 2002. *Management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

21. Vlăsceanu, M. 2003. *Organizații și comportament organizațional*. Iași: Editura Polirom. Disponibil la <http://ebooks.unibuc.ro/StiinteADM/cornescu/cap4.htm>
22. Voiculescu, F. 2007. *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*. Alba-Iulia: Editura Aeternitas.
23. Zlate, M. 2004. *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul oferă studenților masteranzi cunoștințele și abilitățile necesare pentru a putea gestiona în mod eficient managementul organizației școlare și acoperă un segment foarte important al formării lor profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul managementului organizațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice; Organizarea și coerența conținutului științific; Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate; Rigoarea științifică a limbajului.	Evaluare sumativă – examen scris	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații; Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete; Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive; Capacitatea de analiză și sinteză a unui material; Participare activă, valorificarea experienței personale.	Evaluare continuă - prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului	40%
11.6 Standard minim de performanță Nivel calitativ: Cunoștințe minimale: ✓ Dobândirea de cunoștințe teoretice și practice în domeniul managementului organizației școlare, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență; Competențe minimale: ✓ Utilizarea corectă a teoriilor și conceptelor cu care operează managementul organizației școlare; ✓ Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a instrumentelor manageriale, în exerciții aplicative; Nivel cantitativ: ✓ Nota la evaluare să fie minim 5. Nota la disciplină se calculează cu relația: $0,6 * \text{Nota_examen} + 0,4 * \text{Nota_seminar}$			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
01.09.2025	Curs	Lector dr. Lorena PECULEA	
	Aplicații	Lector dr. Lorena PECULEA	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii	Director Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Conf. dr. Monica Maier
Data avizării în Consiliul Departamentului 22.09.2025	Director Departament
Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP 26.09.2025	Decan Prof.dr.ing.dr.ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație metacognitivă	Codul disciplinei	205.20
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												30
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												28
(e) Tutoriat												3
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei <i>Educație metacognitivă</i> presupune promovarea prealabilă a unor discipline fundamentale din <i>cadrul Programului de formare a competențelor pentru cariera didactică</i> (Nivel I), precum Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice și psihologice fundamentale și să dea dovadă de o bună capacitate de autoanaliză și autoreglare a comportamentului cognitiv.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproiector, computer, conexiune la internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Seminarul se desfășoară în săli dotate corespunzător pentru activități interactive și aplicative, cu acces la resurse educaționale și platforme digitale instituționale; activitatea presupune participare activă, realizarea de aplicații practice, lucrări individuale și de grup, precum și evaluarea continuă a progresului studenților.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. c) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. d) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. e) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. f) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. g) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. h) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
------------	--

	i) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. j) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
Abilități	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil. f) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. g) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. h) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. i) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. j) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. k) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. l) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
Responsabilitate și autonomie	a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ b) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. c) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). d) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. e) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. f) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. g) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. h) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. i) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

	j) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
--	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare înțelegerii, promovării și aplicării principiilor educației metacognitive în contextul învățământului liceal, postliceal, după caz, în vederea optimizării activităților de predare-învățare-evaluare și formarea competenței cheie „A învăța să înveți”.
8.2 Obiectivele specifice	La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere) 1. Să definească conceptele de metacogniție, autoreglare și gândire reflexivă. 2. Să descrie modelele teoretice ale metacogniției (Flavell, Brown, Zimmerman). 3. Să explice diferența dintre procese cognitive și procese metacognitive. 4. Să identifice rolul metacogniției în dezvoltarea competențelor de învățare. 5. Să analizeze relația dintre metacogniție și performanța școlară. La nivel aplicativ 6. Să elaboreze activități didactice care stimulează reflecția și autoreglarea. 7. Să formuleze întrebări metacognitive adecvate preadolescenței și adolescenței. 8. Să utilizeze strategii de planificare, monitorizare și evaluare a învățării. 9. Să proiecteze instrumente simple de autoevaluare pentru elevi. 10. Să integreze metacogniția în activitățile curente din educația școlară. La nivel reflexiv și axiologic 11. Să manifeste o atitudine reflexivă asupra propriei practici didactice. 12. Să valorizeze autonomia în învățare. 13. Să promoveze responsabilitatea elevului pentru propriul progres. 14. Să dezvolte o cultură a reflecției în mediul educațional.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în pedagogia metacognitivă - Definirea conceptului - Originea teoriei (Flavell)	1	Expunerea Conversația euristică Expunerea cu oponent Dezbaterea	
2. Componentele metacogniției - Cunoașterea metacognitivă - Reglarea metacognitivă	1		
3. Metacogniție și autoreglarea învățării - Modelul Zimmerman - Strategii de autoreglare	1		
4. Dezvoltarea metacogniției la elevi - Etape de dezvoltare - Particularități în ciclul gimnazial și liceal	1		
5. Metacogniție și limbaj - Dialog reflexiv - Întrebări metacognitive	1		
6. Strategii metacognitive în învățare - Planificare - Monitorizare - Evaluare	1		
7. Rolul cadrului didactic în dezvoltarea metacogniției - Modelarea gândirii - Feedback metacognitiv	1		
8. Metacogniția și rezolvarea de probleme	1		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Gândire critică - Strategii de analiză			
9. Metacogniție și învățarea colaborativă - Dialog și reflecție în grup - Învățare prin cooperare	1		
10. Metacogniția în evaluare - Autoevaluare - Evaluare formativă	1		
11. Metacogniție și motivație - Mindset și autoreglare - Motivația intrinsecă	1		
12. Metacogniția în educația incluzivă - Adaptarea strategiilor - Sprijin individualizat	1		
13. Tehnologii digitale și metacogniție - Instrumente digitale - Învățare asistată	1		
14. Tendințe actuale în educația metacognitivă - Cercetări recente - Perspective aplicative	1		
Bibliografie Anderson, J. R. (2020). <i>Cognitive psychology and its implications</i> (9th ed.). Worth Publishers. Biesta, G. (2022). <i>World-centred education</i> . Routledge. Brown, A. L. (2007). Metacognition, executive control, self-regulation. In <i>Handbook of child psychology</i> . Wiley. Bruning, R., Schraw, G., & Norby, M. (2011). <i>Cognitive psychology and instruction</i> (5th ed.). Pearson. Dinsmore, D. L., Alexander, P. A., & Loughlin, S. M. (2008). Focusing the conceptual lens on metacognition. <i>Educational Psychology Review</i> , 20(4), 391–409. Dweck, C. S. (2017). <i>Mindset</i> . Random House. Efklides, A. (2011). Interactions of metacognition with motivation and affect. <i>Educational Psychologist</i> , 46(1), 6–25. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. <i>American Psychologist</i> , 34(10), 906–911. Hattie, J. (2012). <i>Visible learning for teachers</i> . Routledge. Illeris, K. (2018). <i>Contemporary theories of learning</i> . Routledge. Kuhn, D. (2000). Metacognitive development. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 9(5), 178–181. Marzano, R. J. (2001). <i>Classroom instruction that works</i> . ASCD. OECD. (2019). <i>OECD learning compass 2030</i> . OECD Publishing. Paris, S. G., & Winograd, P. (2003). The role of self-regulated learning. In <i>Educational psychology</i> . Allyn & Bacon. Pintrich, P. R. (2002). The role of metacognitive knowledge. <i>Theory into Practice</i> , 41(4), 219–225. Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 19(4), 460–475. Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). <i>Handbook of self-regulation of learning and performance</i> (2nd ed.). Routledge. Veenman, M. V. J. (2016). Metacognition in education. <i>Educational Psychology Review</i> , 28(4), 599–606. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. <i>Theory into Practice</i> , 41(2), 64–70. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). <i>Self-regulated learning and academic achievement</i> (2nd ed.). Routledge.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza situațiilor didactice din perspectivă metacognitivă	2	Dezbaterea Studiul de caz Analiza produselor activității Mozaicul Organizatorul grafic Tehnica acvariului Cafeneaua Seminarul socratic, Brainstorming, Diagrama Venn, Știu-Vreau să știu-Am învățat, Turul galeriei	
2. Exerciții de identificare a proceselor cognitive vs. metacognitive	2		
3. Elaborarea de întrebări metacognitive pentru elevii din ciclul gimnazial și liceal	2		
4. Proiectarea unei activități cu componentă metacognitivă explicită	2		
5. Construcția unui jurnal metacognitiv pentru elevi	2		
6. Tehnici de modelare a gândirii („think aloud”)	2		
7. Analiza unui studiu de caz privind autoreglarea	2		
8. Elaborarea unui instrument de autoevaluare adaptat vârstei	2		
9. Integrarea metacogniției într-o unitate tematică	2		
10. Analiza feedback-ului din perspectivă metacognitivă	2		
11. Activități pentru dezvoltarea planificării și monitorizării	2		
12. Mini-proiect: plan de intervenție metacognitivă	2		
13. Prezentarea și evaluarea proiectelor finale	4		
Bibliografie			
Alexander, P. A. (2013). <i>The development of expertise</i> . Oxford University Press.			
Barkley, E. F. (2010). <i>Student engagement techniques</i> . Jossey-Bass.			
Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). <i>How people learn</i> . National Academy Press.			
Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). <i>Learning and leading with habits of mind</i> . ASCD.			
Fisher, D., & Frey, N. (2014). <i>Better learning through structured teaching</i> . ASCD.			
Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. <i>Review of Educational Research</i> , 77(1), 81–112.			
Kostelnik, M., Soderman, A., & Whiren, A. (2015). <i>Developmentally appropriate curriculum</i> . Pearson.			
Marzano, R. J. (2017). <i>The new art and science of teaching</i> . Solution Tree.			
Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). <i>Universal design for learning</i> . CAST.			
Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. <i>Educational Psychologist</i> , 36(2), 89–101.			
Pressley, M., & Harris, K. (2006). Cognitive strategies instruction. <i>Journal of Education</i> .			
Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). <i>Making thinking visible</i> . Jossey-Bass.			
Schraw, G. (1998). Promoting general metacognitive awareness. <i>Instructional Science</i> , 26(1), 113–125.			
Slavin, R. (2018). <i>Educational psychology</i> (13th ed.). Pearson.			
Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction</i> . ASCD.			
Tough, P. (2012). <i>How children succeed</i> . Houghton Mifflin Harcourt.			
Whitebread, D. (2010). The development of self-regulated learning. <i>Educational Research Review</i> , 5(3), 169–186.			
Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (2013). Self-regulated learning and metacognition. In <i>Handbook of psychology</i> . Wiley.			
Woolfolk, A. (2020). <i>Educational psychology</i> (14th ed.). Pearson.			
Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation. <i>Educational Psychologist</i> , 48(3), 135–147.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt fundamentate pe cercetările actuale din psihologia educației și științele învățării privind metacogniția și autoreglarea, aliniindu-se direcțiilor promovate de comunitatea epistemică internațională în domeniul dezvoltării competențelor de învățare autonomă.

- Integrarea modelelor teoretice ale autoreglării (Zimmerman, Schunk) și ale reflecției profesionale susține dezvoltarea competențelor didactice necesare proiectării unor situații de învățare centrate pe elev, în acord cu standardele profesionale ale cadrului didactic.
- Abordarea strategiilor metacognitive aplicate în educația timpurie răspunde cerințelor angajatorilor care solicită cadre didactice capabile să dezvolte autonomia și responsabilitatea copilului față de propria învățare.
- Componenta aplicativă privind formularea întrebărilor metacognitive, utilizarea feedback-ului formativ și proiectarea activităților reflexive contribuie la consolidarea competențelor de evaluare și autorefecție profesională.
- Accentul pus pe dezvoltarea gândirii critice și a autoreglării învățării este în concordanță cu recomandările organizațiilor internaționale (OECD, UNESCO) privind formarea competențelor-cheie pentru societatea cunoașterii.
- Dimensiunea reflexivă a disciplinei susține formarea unei identități profesionale autonome și responsabile, în acord cu așteptările asociațiilor profesionale și cu profilul cadrului didactic modern.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	– definirea adecvată a conceptelor (metacogniție, autoreglare, monitorizare, autoevaluare etc.); – utilizarea terminologiei specifice domeniului. – explicarea componentelor metacogniției; – prezentarea modelelor autoreglării învățării (Flavell, Zimmerman, Schunk). – realizarea conexiunilor între metacogniție și performanța școlară; – raportarea la contextul instruirii în ciclul gimnazial și liceal; – structurarea logică a răspunsurilor; – utilizarea exemplurilor relevante. – raportarea la literatura de specialitate.	Probă scrisă (evaluare scrisă: sumativă)	Examen scris: 70%
11.5 Seminar	– contribuții pertinente la discuții; – colaborare în activități de grup. – formularea de întrebări metacognitive adecvate vârstei; – integrarea planificării, monitorizării și autoevaluării în activități. – proiectarea unei activități didactice cu componentă metacognitivă; – elaborarea unui instrument simplu de autoevaluare. – capacitatea de autoanaliză privind propria practică; – asumarea unei atitudini orientate spre dezvoltare profesională. – claritate, coerență, structură; – predarea la termen a documentelor solicitate.	Observația sistematică, Știu-Vreau să știu-Am învățat, Autoevaluarea ghidată, Diagrama Venn, Turul galeriei (Evaluare orală: continuă)	Implicare activă: 30%

11.6 Standard minim de performanță: Pentru a obține minim 50% din punctajul maxim, studentul definește corect conceptele fundamentale de metacogniție și autoreglare, explică diferența dintre procesele cognitive și cele metacognitive și proiectează o activitate didactică simplă care include elemente explicite de planificare, monitorizare și autoevaluare a învățării, demonstrând o înțelegere elementară și coerentă a rolului metacogniției în procesul educațional.

Avizul Directorului departamentului care coordonează
disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul
organizator al programului de studii

Director Departament DSPP
Conf.dr. Monica MAIER

Data completării:	Titulari	Titlul științific, Numele și PRENUMELE	Semnătura
12.09.2025	Curs	Conf. dr. Monica MAIER	
	Aplicații	Conf. dr. Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul Departamentului
22.09.2025

Director Departament

Data aprobării în Consiliul Facultății
26.09.2025

Decan,
Prof.dr.ing.dr. ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală	Codul disciplinei	205.30
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		
	Opționalitate		
	DC		
	DFA		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												30
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												28
(e) Tutoriat												3
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei Educație interculturală presupune promovarea prealabilă a unor discipline fundamentale din <i>cadru Programului de formare a competențelor pentru cariera didactică</i> (Nivel I), precum Pedagogie I, Pedagogie II.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice fundamentale, capacitatea de analiză a diferitelor contexte sociale și educaționale, manifestând totodată o atitudine reflexivă față de actul educațional.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproiector, computer, conexiune la internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Seminarul se desfășoară în săli dotate corespunzător pentru activități interactive și aplicative, cu acces la resurse educaționale și platforme digitale instituționale; activitatea presupune participare activă, realizarea de aplicații practice, lucrări individuale și de grup, precum și evaluarea continuă a progresului studenților.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. c) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. d) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. e) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. f) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. g) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. h) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. i) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. j) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
------------	---

Abilități	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil. f) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. g) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. h) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. i) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. j) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. k) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. l) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
Responsabilitate și autonomie	a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ b) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. c) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). d) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. e) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. f) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. g) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. h) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. i) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. j) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare înțelegerii, promovării și aplicării principiilor educației interculturale în contextul învățământului liceal, postliceal, după caz, în vederea dezvoltării unui climat educațional incluziv, echitabil și orientat spre valorizarea diversității culturale.
8.2 Obiectivele specifice	La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere) 1. Să definească conceptele fundamentale: cultură, interculturalitate, multiculturalism, incluziune, identitate culturală. 2. Să explice fundamentele teoretice ale educației interculturale. 3. Să identifice modele și politici educaționale privind diversitatea culturală. 4. Să descrie impactul stereotipurilor și prejudecăților în mediul educațional. La nivel aplicativ 5. Să proiecteze activități didactice care valorizează diversitatea culturală. 6. Să adapteze curriculumul și strategiile didactice la diversitatea culturală dintr-o clasă de elevi. 7. Să gestioneze situații educaționale interculturale în mod adecvat. 8. Să elaboreze instrumente de evaluare sensibile cultural. La nivel reflexiv și axiologic 9. Să manifeste deschidere și respect față de diversitatea culturală. 10. Să promoveze echitatea și incluziunea în activitatea didactică. 11. Să reflecteze critic asupra propriilor reprezentări culturale. 12. Să dezvolte responsabilitate etică în gestionarea diferențelor culturale.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de cultură și diversitate culturală	1	Expunerea Conversația euristică Expunerea cu oponent Dezbaterea	
2. Multiculturalism vs. interculturalitate	1		
3. Fundamente teoretice ale educației interculturale	1		
4. Politici europene și naționale privind educația interculturală	1		
5. Identitate culturală și dezvoltare personală	1		
6. Stereotipuri, prejudecăți și discriminare	1		
7. Incluziune și echitate în educația școlară	1		
8. Curriculum intercultural	1		
9. Strategii didactice interculturale	1		
10. Comunicarea interculturală	1		
11. Parteneriatul cu familia în contexte multiculturale	1		
12. Managementul conflictelor culturale	1		
13. Educația pentru cetățenie democratică	1		
14. Tendințe contemporane în educația interculturală	1		
Bibliografie			
Banks, J. A. (2019). <i>An introduction to multicultural education</i> (6th ed.). Pearson.			
Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2019). <i>Multicultural education: Issues and perspectives</i> (10th ed.). Wiley.			
Bennett, C. (2018). <i>Comprehensive multicultural education: Theory and practice</i> (9th ed.). Pearson.			
Biesta, G. (2022). <i>World-centred education: A view for the present</i> . Routledge.			
Bourdieu, P. (1991). <i>Language and symbolic power</i> . Harvard University Press.			
Cucoș, C. (2017). <i>Pedagogie</i> (ed. rev.). Polirom.			
Delors, J. (1996). <i>Learning: The treasure within</i> . UNESCO.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Gay, G. (2018). <i>Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice</i> (3rd ed.). Teachers College Press. Gollnick, D. M., & Chinn, P. C. (2017). <i>Multicultural education in a pluralistic society</i> (10th ed.). Pearson. Grant, C. A., & Portera, A. (Eds.). (2017). <i>Intercultural and multicultural education: Enhancing global interconnectedness</i>. Routledge. Gorski, P. (2016). <i>Reaching and teaching students in poverty</i>. Teachers College Press. Hollins, E. R. (2015). <i>Culture in school learning</i> (3rd ed.). Routledge. Nieto, S. (2017). <i>Language, culture, and teaching</i> (3rd ed.). Routledge. Nieto, S., & Bode, P. (2018). <i>Affirming diversity</i> (7th ed.). Pearson. Portera, A. (2014). <i>Intercultural education in Europe</i>. Springer. Stan, C. (2019). <i>Parteneriatul educațional grădiniță–familie</i>. Polirom. Taylor, C. (1994). <i>Multiculturalism: Examining the politics of recognition</i>. Princeton University Press. Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). ASCD. UNESCO. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i>. UNESCO Publishing. Voiculescu, E. (2018). <i>Evaluarea în educația timpurie</i>. Editura Universității din București			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Abordarea interculturală în educația școlară. Studii de caz	2	Dezbateră Studiul de caz Analiza produselor activității Mozaicul Organizatorul grafic Tehnica acvariului Cafeneaua Seminarul socratic, Brainstorming, Diagrama Venn, Știu-Vreau să știu-Am învățat, Turul galeriei	
Identificarea stereotipurilor în educația școlară. Studii de caz	2		
Proiectarea unei activități didactice din perspectiva educației interculturale	2		
Simulare: gestionarea unui conflict cultural	2		
Analiza curriculumului din perspectivă interculturală	2		
Elaborarea unui plan de incluziune	2		
Analiza comunicării educator–familie	2		
Studiu comparativ de politici educaționale interculturale	2		
Dezbateră: multiculturalism sau interculturalitate?	2		
Proiect tematic intercultural	4		
Evaluarea din perspectiva educației interculturale. Studiu de caz	2		
Rol-play privind situații discriminative	2		
Analiza mediului educațional din perspectivă interculturală	2		
Bibliografie			
Abdallah-Pretceille, M. (2006). <i>L'éducation interculturelle</i> . Presses Universitaires de France.			
Banks, J. A. (2016). <i>Cultural diversity and education</i> (6th ed.). Routledge.			
Bennett, M. J. (2013). <i>Basic concepts of intercultural communication</i> . Intercultural Press.			
Bîrzea, C. (2005). <i>Educația pentru cetățenie democratică</i> . Humanitas Educațional.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Crețu, C. (2018). <i>Educația incluzivă: Fundamente teoretice și aplicații practice</i>. Polirom. Deardorff, D. K. (2015). <i>Demystifying outcomes assessment for international educators</i>. Stylus Publishing. Gay, G. (2018). <i>Culturally responsive teaching</i> (3rd ed.). Teachers College Press. Gudykunst, W. B. (2004). <i>Bridging differences</i>. Sage. Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). <i>Cultures and organizations</i> (3rd ed.). McGraw-Hill. Jackson, R. (2014). <i>Signposts: Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views</i>. Council of Europe. Kymlicka, W. (2007). <i>Multicultural odysseys</i>. Oxford University Press. Ladson-Billings, G. (2014). <i>Culturally relevant pedagogy 2.0</i>. Harvard Educational Review. May, S., & Sleeter, C. E. (Eds.). (2010). <i>Critical multiculturalism</i>. Routledge. Ogbu, J. U. (1992). <i>Understanding cultural diversity and learning</i>. Educational Researcher. Parekh, B. (2006). <i>Rethinking multiculturalism</i> (2nd ed.). Palgrave Macmillan. Portera, A. (2011). <i>Intercultural and multicultural education</i>. Peter Lang. Rizvi, F. (2009). <i>Globalizing education policy</i>. Routledge. Sleeter, C. E. (2011). <i>The academic and social value of ethnic studies</i>. National Education Association. UNICEF. (2019). <i>Guidelines on inclusive education</i>. UNICEF. Zilliacus, H., Holm, G., & Sahlström, F. (2017). <i>Taking steps towards institutionalising multicultural education</i>. Nordic Journal of Studies in Educational Policy.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt aliniate direcțiilor actuale ale cercetării din domeniul Științelor educației, prin integrarea fundamentelor teoretice ale interculturalității, educației incluzive și pedagogiei sensibile cultural, promovate în literatura de specialitate internațională. • Analiza politicilor educaționale europene și naționale privind diversitatea culturală răspunde standardelor profesionale și recomandărilor instituțiilor de profil, susținând formarea unei perspective informate și critice asupra incluziunii în educația școlară. • Conținuturile aplicative dedicate proiectării activităților interculturale dezvoltă competențe practice solicitate de angajatori, precum adaptarea strategiilor didactice la diversitatea culturală și gestionarea situațiilor educaționale multiculturale. • Temele privind comunicarea interculturală și parteneriatul educațional contribuie la dezvoltarea abilităților de colaborare cu familiile provenind din medii culturale diferite, în acord cu cerințele actuale ale instituțiilor de educație. • Abordarea critică a stereotipurilor, prejudecăților și discriminării susține formarea unui profil profesional caracterizat prin responsabilitate etică, sensibilitate culturală și angajament față de echitate și coeziune socială.			
---	--	--	--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- stăpânirea conceptelor fundamentale; - capacitatea de analiză și sinteză; - capacitatea de argumentare științifică; - aplicarea corectă a conceptelor.	Probă scrisă (evaluare scrisă: sumativă)	Examen scris: 70%
11.5 Seminar	Participare activă și implicare • intervenții argumentate în discuții;	Observația sistematică, Știu-	Implicare activă: 30%

	• contribuții relevante în lucrul pe echipe; • formularea de întrebări pertinente; • asumarea responsabilităților în activitățile de grup Corectitudine conceptuală și rigoare științifică • utilizarea adecvată a terminologiei specifice (cultură, interculturalitate, incluziune etc.); • raportarea la literatura de specialitate și la documente relevante; • coerența explicațiilor oferite; • evitarea confuziilor conceptuale. Capacitatea de analiză și reflecție critică • identificarea stereotipurilor și prejudecăților în situații concrete; • analiza studiilor de caz din perspectivă interculturală; • formularea de soluții argumentate pentru gestionarea situațiilor educaționale multiculturale; • capacitatea de auto-reflecție privind propriile reprezentări culturale. Calitatea produselor elaborate • coerența și structura proiectului; • integrarea principiilor interculturale; • originalitatea și creativitatea. Respectarea cerințelor și a termenelor • manifestarea respectului față de diversitate; • utilizarea unui limbaj incluziv; • deschiderea față de perspective diferite; • evitarea judecăților stereotipe.	Vreau să știu-Am învățat, Autoevaluarea ghidată, Diagrama Venn, Turul galeriei (Evaluare orală: continuă)	
--	--	--	--

11.6 Standard minim de performanță

Pentru a obține minim 50% din punctajul maxim, studentul trebuie să definească corect conceptele fundamentale ale educației interculturale, să identifice principiile de bază ale abordării interculturale în educația școlară și să elaboreze o activitate didactică simplă care valorizează diversitatea culturală, demonstrând o înțelegere elementară și coerentă a tematicii, fără erori conceptuale majore.

Data completării:	Titulari	Titlul științific, Numele și PRENUMELE	Semnătura
12.09.2025	Curs	Conf. dr. Monica MAIER	
	Aplicații	Conf. dr. Monica MAIER	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director Departament DSPP
Conf.dr. Monica MAIER

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament

22.09.2025

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP

Decan,

Prof.dr.ing.dr. ec. Stelian BRAD

26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică II	Codul disciplinei	206.00
2.2 Titularul de curs	Prof. dr. ing. Bal Carmen – carmen.bal@dppd.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Prof. dr. ing. Bal Carmen – carmen.bal@dppd.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	-	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	3
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	-	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	42
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												10
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												30
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												25
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												8
(f) Alte activități												0
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunostinte de bază în științele educației, dobândite pe parcursul studiilor de modul psihopedagogic, prin experiență profesională sau si in contexte nonformale sau informale de învățare.
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, PowerPoint, Internet Explorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă; • Lectura materialelor suport pentru practică,
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Lectura bibliografiei recomandate; • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare; • Participare activă.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	• Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată • Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. • Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	• Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate. • Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea specificului procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologii etc.) din perspectiva practicii pedagogice desfășurate în cadrul învățământului preuniversitar).
---------------------------------------	---

8.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activităților instructiv-educative; • Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activitățile instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ; capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/varianta diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități, capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; • Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitățile instructiv-educative.
---------------------------	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Observarea și înregistrarea integrală a diferitelor tipuri/varianta de lecții, cu ajutorul unor instrumente școlare (grile, fișe, ghiduri, etc.).	3	Practică observativă Practică efectivă Dezbatarea în grup.	
2. Analiza, dezbatarea și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip categorie de lecție și 1-2 forme de activitate.	3		
3. Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ.	3		
4. Conducerea integrală a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică.	3		
5. Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluarea) lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral.	3		
6. Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării.	3		
7. Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților instructiv-educative.	3		
8. Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă – stilul activităților intelectuale. Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătura a unor elevi	3		
9. Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activităților de învățare în scopul dezvoltării performanțelor maxime..	3		
10. Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive /simulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.	3		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
11. Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc. Prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup.	3		
12. Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: dezbateră, argumentarea observarea, experimentul, ancheta, etc.	3		
13. Evaluarea	6		
Bibliografie <i>(bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)</i> 1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003. 2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; 3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES; 4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006; 5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001;r 6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984 7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982 8. Iuhos Carmen Ioana, Didactica disciplinelor tehnice, 2024 Editura UTPRESS, Cluj Napoca, ISBN 978-606-737-733-0 9. Bal Carmen, Iuhos Carmen Ioana, Ghid de practică pedagogică, Editura UTPRESS, Cluj Napoca, 2021, ISBN 978-606-737-533-6			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs			
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Practică observativă; Practică efectorie.	Evaluarea fișelor de observație din portofoliu Evaluarea realizată de mentorul de practică	20% 80%
11.6 Standard minim de performanță - Obținerea notei (minimum 7,00) acordată de către mentorul de practică din unitatea școlară, pentru activitățile didactice susținute la clasă/grupă. - Predarea integrală a portofoliului de practică, acesta trebuind să conțină obligatoriu toate fișele cerute în componenta portofoliului (fișe de observație, proiecte de lecție, fișe de autoevaluare etc.).			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.09.2025	Curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL	
	Aplicații	Prof. dr. ing. Carmen BAL	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director Departament de Specialitate cu
Profil Psihopedagogic
Conf.dr. Monica Laura Maier

Data avizării în Consiliul Departamentului
22.09.2025

Director Departament

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP
26.09.2025

Decan,
Prof.dr.ing. dr.ec. Stelian BRAD

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Voluntariat 1	Codul disciplinei	301.00
2.2 Titularul de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr.ing. Danile Filip, daniel.filip@mis.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare			A/R
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 Curs		3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	14	din care:	3.5 Curs		3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												
(e) Tutoriat												
(f) Alte activități: Stagiul de voluntariat într-o organizație studentască sau ONG												20
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								36				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								50				
3.10 Numărul de credite								2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a stagiului de voluntariat	- existența unui protocol instituțional între UTCN și ONG - derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntari UTCN
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Capacitatea de analiză și evaluare a nevoilor unui sistem. Identificarea cerințelor specifice ale beneficiarului (organizație, grup social) și propunerea de soluții tehnice sau organizatorice adaptate. 2. Aplicarea metodelor de organizare a fluxurilor de lucru. Planificarea activităților în etape logice, similar modului în care se planifică un flux de producție (stabilirea succesiunii sarcinilor, a termenelor și a resurselor necesare). 3. Utilizarea conceptelor de management al calității. Aplicarea unor standarde minime de calitate în livrarea „serviciului” sau a „produsului” activității de voluntariat (verificarea rezultatelor față de obiectivele inițiale).
Competențe transversale	1. Comunicarea în limba maternă - capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale; 2. Comunicare în limbi străine - care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere; 3. Competențe matematice și competente de bază în științe și tehnologie - capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean; 4. Competențe digitale - utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC); 5. “A învăța să înveți” - abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizare a metodelor și a oportunităților; 6. Competențe sociale și civice - competențele personale, interpersonale și interculturale și toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor; 7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat - capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest simț presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări; 8. Conștiința și expresia culturală - aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C7. Cunoașterea structurilor organizaționale și a proceselor de management. Studentul / Absolventul înțelege modul în care funcționează o entitate non-profit sau un departament de proiect, inclusiv ierarhiile, fluxurile de comunicare și modul de luare a deciziilor într-un cadru nestructurat industrial.
------------	---

Abilități	A7.1 Capacitatea de planificare și gestionare a timpului. Studentul / Absolventul structurează sarcini complexe pe termene limită, utilizând metode de prioritizare pentru a echilibra cerințele proiectului de voluntariat cu rigorile academice. A7.2 Abilități de comunicare interpersonală și negociere. Studentul / Absolventul transmite idei tehnice sau organizatorice către audiențe diverse și soluționează divergențe în cadrul echipei prin mediere și argumentare logică. A7.3 Rezolvarea problemelor operative. Studentul / Absolventul identifică rapid soluții la situații neprevăzute apărute în timpul execuției activităților, folosind resursele limitate aflate la dispoziție.
Responsabilitate și autonomie	R7.1 Asumarea rolurilor în cadrul unei echipe. Studentul / Absolventul îndeplinește sarcinile atribuite cu un grad ridicat de autonomie, respectând codul de etică profesională și normele interne ale organizației gazdă. R7.2 Gestionarea responsabilă a resurselor. Studentul / Absolventul utilizează eficient și conștiincioasă a materialelor, echipamentelor sau bugetelor încredințate pentru realizarea obiectivelor proiectului. R7.3 Angajamentul față de dezvoltarea comunitară și profesională. Studentul / Absolventul manifestă o atitudine proactivă în identificarea impactului social al propriei munci și auto-evaluarea progresului personal în raport cu obiectivele proiectului.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de soft skills în contexte de educație nonformală și informală prin intermediul implicării voluntare în activități din cadrul organizațiilor nonguvernamentale. • creșterea angajabilității prin dezvoltare de competențe compatibile cu piața muncii • îmbunătățirea calității muncii de voluntar sau ca pas premergător pentru realizarea de activități mai complexe de voluntariat.
8.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) • Înțelegerea relevanței activității de voluntariat în contextul profilului specializării urmate • Evidențierea particularităților diferitelor organizații nonguvernamentale în ansamblul societății; • Înțelegerea modului de funcționare organizații nonguvernamentale publice din România din perspectiva reglementărilor legale în vigoare. 2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) • Explicarea rolului activităților de voluntariat din perspectiva relevanței actuale • Interpretarea activităților ONG dintr-o perspectivă critică și comparată • Raportare critică la viață și problematica reală a acesteia în urma implicării în activități de voluntariat. 3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) • Participarea la activități concrete de voluntariat conform profilului de activitate al ONG și intereselor proprii; • elaborarea unui Portofoliu de voluntariat; 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea

inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) • stimularea interesului pentru activitatea de voluntariat, civism și responsabilitate socială.

9. Conținuturi

BIBLIOGRAFIE

A. Modele de bune practică sau proiecte relevante derulate la nivel european și care au vizat componente semnificative centrate pe recunoașterea competențelor dezvoltate prin voluntariat:

1. Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L 394 of 30.12.2006]
2. Lista de competențe cheie, comune mai multor ocupații, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.2008
3. Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru "Educație și formare profesională 2010" preluat integral în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2010/C 117/01.
5. Validation of Prior Learning (VPL) – metodă promovată de Movisie International (Netherlands center for social development)
6. Vskills – abordare promovată de Volunteer Development Scotland (www.vds.org.uk)
7. Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine- Westphalia (Germania) <http://www.ehrensache.nrw.de/>
8. Rubric model – model de autoevaluare a competențelor
9. Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania
- http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf
10. Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel
11. Experience, Learning, Description – instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în Suedia - <http://eldkompetens.se>
12. Certificate Generator (Nachweisgenerator) – serviciu dezvoltat online în Germania - <http://www.nachweisgenerator.de/>
13. Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia (www.iuventa.sk)
14. Benevol – proiect implementat în Elveția
15. Nefix – proiect implementat în Slovenia
16. Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro
17. ECTS Users' Guide - <http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skillspassport/diplomasupplement/info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf>
18. GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf

B. Rapoarte relevante în domeniul voluntariatului și educației nonformale:

1. Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum <http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162>
2. "Volunteering Infrastructure in Europe - http://www.alliancenetwork.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf
3. Raportul conferinței "Bridges for recognition" (January 2005) www.salto-youth.net
4. Raportul "European inventory on validation of non formal and informal learning" (publicat de Cedefop).
5. European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul European

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Portofoliu de voluntariat	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică		Raport de evaluare din partea organizației-gazdă	30%
11.6 Standard minim de performanță Realizarea integrală a numărului de ore de voluntariat prevăzut, demonstrată prin documente justificative, și în capacitatea de a demonstra, printr-un raport sintetic, corelarea a cel puțin unei activități practice cu principiile de organizare sau management specifice domeniului de studiu al IIRMP.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
22.09.2025	Curs		
	Aplicații	Conf.dr.ing. Daniel FILIP	

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP	Decan,
26.09.2025	Prof.dr.ing. dr.ec. Stelian BRAD
Data aprobării în Consiliul de Administrație	Rector
_____	Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Voluntariat 2	Codul disciplinei	302.00
2.2 Titularul de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr.ing. Danile Filip, daniel.filip@mis.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2
		2.6 Tipul de evaluare	A/R
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 Curs		3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	14	din care:	3.5 Curs		3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												
(e) Tutoriat												
(f) Alte activități: Stagiul de voluntariat într-o organizație studentască sau ONG												20
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								36				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								50				
3.10 Numărul de credite								2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a stagiului de voluntariat	- existența unui protocol instituțional între UTCN și ONG - derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntari UTCN
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Capacitatea de analiză și evaluare a nevoilor unui sistem. Identificarea cerințelor specifice ale beneficiarului (organizație, grup social) și propunerea de soluții tehnice sau organizatorice adaptate. 2. Aplicarea metodelor de organizare a fluxurilor de lucru. Planificarea activităților în etape logice, similar modului în care se planifică un flux de producție (stabilirea succesiunii sarcinilor, a termenelor și a resurselor necesare). 3. Utilizarea conceptelor de management al calității. Aplicarea unor standarde minime de calitate în livrarea „serviciului” sau a „produsului” activității de voluntariat (verificarea rezultatelor față de obiectivele inițiale).
Competențe transversale	1. Comunicarea în limba maternă - capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale; 2. Comunicare în limbi străine - care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere; 3. Competențe matematice și competente de bază în științe și tehnologie - capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean; 4. Competențe digitale - utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC); 5. “A învăța să înveți” - abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizare a metodelor și a oportunităților; 6. Competențe sociale și civice - competențele personale, interpersonale și interculturale și toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor; 7. Spirit de inițiativă și antreprenariat - capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest simț presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări; 8. Conștiința și expresia culturală - aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C7. Cunoașterea structurilor organizaționale și a proceselor de management. Studentul / Absolventul înțelege modul în care funcționează o entitate non-profit sau un departament de proiect, inclusiv ierarhiile, fluxurile de comunicare și modul de luare a deciziilor într-un cadru nestructurat industrial.
------------	---

Abilități	A7. 1 Capacitatea de planificare și gestionare a timpului. Studentul / Absolventul structurează sarcini complexe pe termene limită, utilizând metode de prioritizare pentru a echilibra cerințele proiectului de voluntariat cu rigorile academice. A7.2 Abilități de comunicare interpersonală și negociere. Studentul / Absolventul transmite idei tehnice sau organizatorice către audiențe diverse și soluționează divergențe în cadrul echipei prin mediere și argumentare logică. A7.3 Rezolvarea problemelor operative. Studentul / Absolventul identifică rapid soluții la situații neprevăzute apărute în timpul execuției activităților, folosind resursele limitate aflate la dispoziție.
Responsabilitate și autonomie	R7.1 Asumarea rolurilor în cadrul unei echipe. Studentul / Absolventul îndeplinește sarcinile atribuite cu un grad ridicat de autonomie, respectând codul de etică profesională și normele interne ale organizației gazdă. R7.2 Gestionarea responsabilă a resurselor. Studentul / Absolventul utilizează eficient și conștiincioasă a materialelor, echipamentelor sau bugetelor încredințate pentru realizarea obiectivelor proiectului. R7.3 Angajamentul față de dezvoltarea comunitară și profesională. Studentul / Absolventul manifestă o atitudine proactivă în identificarea impactului social al propriei munci și auto-evaluarea progresului personal în raport cu obiectivele proiectului.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de soft skills în contexte de educație nonformală și informală prin intermediul implicării voluntare în activități din cadrul organizațiilor nonguvernamentale. • creșterea angajabilității prin dezvoltare de competențe compatibile cu piața muncii • îmbunătățirea calității muncii de voluntar sau ca pas premergător pentru realizarea de activități mai complexe de voluntariat.
8.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) • Înțelegerea relevanței activității de voluntariat în contextul profilului specializării urmate • Evidențierea particularităților diferitelor organizații nonguvernamentale în ansamblul societății; • Înțelegerea modului de funcționare organizații nonguvernamentale publice din România din perspectiva reglementărilor legale în vigoare. 2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) • Explicarea rolului activităților de voluntariat din perspectiva relevanței actuale • Interpretarea activităților ONG dintr-o perspectivă critică și comparată • Raportare critică la viață și problematica reală a acesteia în urma implicării în activități de voluntariat. 3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) • Participarea la activități concrete de voluntariat conform profilului de activitate al ONG și intereselor proprii; • elaborarea unui Portofoliu de voluntariat; 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea

inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) • stimularea interesului pentru activitatea de voluntariat, civism și responsabilitate socială.

9. Conținuturi

BIBLIOGRAFIE

A. Modele de bune practică sau proiecte relevante derulate la nivel european și care au vizat componente semnificative centrate pe recunoașterea competențelor dezvoltate prin voluntariat:

1. Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L 394 of 30.12.2006]
2. Lista de competențe cheie, comune mai multor ocupații, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.2008
3. Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru "Educație și formare profesională 2010" preluat integral în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2010/C 117/01.
5. Validation of Prior Learning (VPL) – metodă promovată de Movisie International (Netherlands center for social development)
6. Vskills – abordare promovată de Volunteer Development Scotland (www.vds.org.uk)
7. Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine- Westphalia (Germania) <http://www.ehrensache.nrw.de/>
8. Rubric model – model de autoevaluare a competențelor
9. Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania
- http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf
10. Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel
11. Experience, Learning, Description – instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în Suedia - <http://eldkompetens.se>
12. Certificate Generator (Nachweisgenerator) – serviciu dezvoltat online în Germania - <http://www.nachweisgenerator.de/>
13. Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia (www.iuventa.sk)
14. Benevol – proiect implementat în Elveția
15. Nefix – proiect implementat în Slovenia
16. Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro
17. ECTS Users' Guide - <http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skillspassport/diplomasupplement/info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf>
18. GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf

B. Rapoarte relevante în domeniul voluntariatului și educației nonformale:

1. Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum <http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162>
2. "Volunteering Infrastructure in Europe - http://www.alliancenetwork.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf
3. Raportul conferinței "Bridges for recognition" (January 2005) www.salto-youth.net
4. Raportul "European inventory on validation of non formal and informal learning" (publicat de Cedefop).
5. European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul European

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Portofoliu de voluntariat	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică		Raport de evaluare din partea organizației-gazdă	30%
11.6 Standard minim de performanță Realizarea integrală a numărului de ore de voluntariat prevăzut, demonstrată prin documente justificative, și în capacitatea de a demonstra, printr-un raport sintetic, corelarea a cel puțin unei activități practice cu principiile de organizare sau management specifice domeniului de studiu al IIRMP.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
22.09.2025	Curs		
	Aplicații	Conf.dr.ing. Daniel FILIP	

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP	Decan,
26.09.2025	Prof.dr.ing. dr.ec. Stelian BRAD
Data aprobării în Consiliul de Administrație	Rector
_____	Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Voluntariat 3	Codul disciplinei	303.00
2.2 Titularul de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr.ing. Danile Filip, daniel.filip@mis.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare			A/R
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 Curs		3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	14	din care:	3.5 Curs		3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												
(e) Tutoriat												
(f) Alte activități: Stagiul de voluntariat într-o organizație studentască sau ONG												20
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								36				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								50				
3.10 Numărul de credite								2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a stagiului de voluntariat	- existența unui protocol instituțional între UTCN și ONG - derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntari UTCN
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Capacitatea de analiză și evaluare a nevoilor unui sistem. Identificarea cerințelor specifice ale beneficiarului (organizație, grup social) și propunerea de soluții tehnice sau organizatorice adaptate. 2. Aplicarea metodelor de organizare a fluxurilor de lucru. Planificarea activităților în etape logice, similar modului în care se planifică un flux de producție (stabilirea succesiunii sarcinilor, a termenelor și a resurselor necesare). 3. Utilizarea conceptelor de management al calității. Aplicarea unor standarde minime de calitate în livrarea „serviciului” sau a „produsului” activității de voluntariat (verificarea rezultatelor față de obiectivele inițiale).
Competențe transversale	1. Comunicarea în limba maternă - capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale; 2. Comunicare în limbi străine - care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere; 3. Competențe matematice și competente de bază în științe și tehnologie - capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean; 4. Competențe digitale - utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC); 5. “A învăța să înveți” - abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizare a metodelor și a oportunităților; 6. Competențe sociale și civice - competențele personale, interpersonale și interculturale și toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor; 7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat - capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest simț presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări; 8. Conștiința și expresia culturală - aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C7. Cunoașterea structurilor organizaționale și a proceselor de management. Studentul / Absolventul înțelege modul în care funcționează o entitate non-profit sau un departament de proiect, inclusiv ierarhiile, fluxurile de comunicare și modul de luare a deciziilor într-un cadru nestructurat industrial.
------------	---

Abilități	A7. 1 Capacitatea de planificare și gestionare a timpului. Studentul / Absolventul structurează sarcini complexe pe termene limită, utilizând metode de prioritizare pentru a echilibra cerințele proiectului de voluntariat cu rigorile academice. A7.2 Abilități de comunicare interpersonală și negociere. Studentul / Absolventul transmite idei tehnice sau organizatorice către audiențe diverse și soluționează divergențe în cadrul echipei prin mediere și argumentare logică. A7.3 Rezolvarea problemelor operative. Studentul / Absolventul identifică rapid soluții la situații neprevăzute apărute în timpul execuției activităților, folosind resursele limitate aflate la dispoziție.
Responsabilitate și autonomie	R7.1 Asumarea rolurilor în cadrul unei echipe. Studentul / Absolventul îndeplinește sarcinile atribuite cu un grad ridicat de autonomie, respectând codul de etică profesională și normele interne ale organizației gazdă. R7.2 Gestionarea responsabilă a resurselor. Studentul / Absolventul utilizează eficient și conștiincioasă a materialelor, echipamentelor sau bugetelor încredințate pentru realizarea obiectivelor proiectului. R7.3 Angajamentul față de dezvoltarea comunitară și profesională. Studentul / Absolventul manifestă o atitudine proactivă în identificarea impactului social al propriei munci și auto-evaluarea progresului personal în raport cu obiectivele proiectului.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de soft skills în contexte de educație nonformală și informală prin intermediul implicării voluntare în activități din cadrul organizațiilor nonguvernamentale. • creșterea angajabilității prin dezvoltare de competențe compatibile cu piața muncii • îmbunătățirea calității muncii de voluntar sau ca pas premergător pentru realizarea de activități mai complexe de voluntariat.
8.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) • Înțelegerea relevanței activității de voluntariat în contextul profilului specializării urmate • Evidențierea particularităților diferitelor organizații nonguvernamentale în ansamblul societății; • Înțelegerea modului de funcționare organizații nonguvernamentale publice din România din perspectiva reglementărilor legale în vigoare. 2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) • Explicarea rolului activităților de voluntariat din perspectiva relevanței actuale • Interpretarea activităților ONG dintr-o perspectivă critică și comparată • Raportare critică la viață și problematica reală a acesteia în urma implicării în activități de voluntariat. 3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) • Participarea la activități concrete de voluntariat conform profilului de activitate al ONG și intereselor proprii; • elaborarea unui Portofoliu de voluntariat; 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea

inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) • stimularea interesului pentru activitatea de voluntariat, civism și responsabilitate socială.

9. Conținuturi

BIBLIOGRAFIE

A. Modele de bune practică sau proiecte relevante derulate la nivel european și care au vizat componente semnificative centrate pe recunoașterea competențelor dezvoltate prin voluntariat:

1. Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L 394 of 30.12.2006]
2. Lista de competențe cheie, comune mai multor ocupații, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.2008
3. Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru "Educație și formare profesională 2010" preluat integral în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2010/C 117/01.
5. Validation of Prior Learning (VPL) – metodă promovată de Movisie International (Netherlands center for social development)
6. Vskills – abordare promovată de Volunteer Development Scotland (www.vds.org.uk)
7. Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine- Westphalia (Germania) <http://www.ehrensache.nrw.de/>
8. Rubric model – model de autoevaluare a competențelor
9. Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania
- http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf
10. Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel
11. Experience, Learning, Description – instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în Suedia - <http://eldkompetens.se>
12. Certificate Generator (Nachweisgenerator) – serviciu dezvoltat online în Germania - <http://www.nachweisgenerator.de/>
13. Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia (www.iuventa.sk)
14. Benevol – proiect implementat în Elveția
15. Nefix – proiect implementat în Slovenia
16. Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro
17. ECTS Users' Guide - <http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skillspassport/diplomasupplement/info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf>
18. GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf

B. Rapoarte relevante în domeniul voluntariatului și educației nonformale:

1. Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum <http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162>
2. "Volunteering Infrastructure in Europe - http://www.alliancenetwork.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf
3. Raportul conferinței "Bridges for recognition" (January 2005) www.salto-youth.net
4. Raportul "European inventory on validation of non formal and informal learning" (publicat de Cedefop).
5. European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul European

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Portofoliu de voluntariat	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică		Raport de evaluare din partea organizației-gazdă	30%
11.6 Standard minim de performanță Realizarea integrală a numărului de ore de voluntariat prevăzut, demonstrată prin documente justificative, și în capacitatea de a demonstra, printr-un raport sintetic, corelarea a cel puțin unei activități practice cu principiile de organizare sau management specifice domeniului de studiu al IIRMP.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
22.09.2025	Curs		
	Aplicații	Conf.dr.ing. Daniel FILIP	

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP	Decan,
26.09.2025	Prof.dr.ing. dr.ec. Stelian BRAD
Data aprobării în Consiliul de Administrație	Rector
_____	Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate programele de master din Domeniul Inginerie industrială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Voluntariat 4	Codul disciplinei	304.00
2.2 Titularul de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr.ing. Daniel Filip, daniel.filip@mis.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2
		2.6 Tipul de evaluare	A/R
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DC
	Opționalitate		DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 Curs		3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	14	din care:	3.5 Curs		3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												
(e) Tutoriat												
(f) Alte activități: Stagiul de voluntariat într-o organizație studentască sau ONG												20
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								36				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								50				
3.10 Numărul de credite								2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a stagiului de voluntariat	- existența unui protocol instituțional între UTCN și ONG - derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntari UTCN
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Capacitatea de analiză și evaluare a nevoilor unui sistem. Identificarea cerințelor specifice ale beneficiarului (organizație, grup social) și propunerea de soluții tehnice sau organizatorice adaptate. 2. Aplicarea metodelor de organizare a fluxurilor de lucru. Planificarea activităților în etape logice, similar modului în care se planifică un flux de producție (stabilirea succesiunii sarcinilor, a termenelor și a resurselor necesare). 3. Utilizarea conceptelor de management al calității. Aplicarea unor standarde minime de calitate în livrarea „serviciului” sau a „produsului” activității de voluntariat (verificarea rezultatelor față de obiectivele inițiale).
Competențe transversale	1. Comunicarea în limba maternă - capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale; 2. Comunicare în limbi străine - care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere; 3. Competențe matematice și competente de bază în științe și tehnologie - capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean; 4. Competențe digitale - utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC); 5. “A învăța să înveți” - abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizare a metodelor și a oportunităților; 6. Competențe sociale și civice - competențele personale, interpersonale și interculturale și toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor; 7. Spirit de inițiativă și antreprenariat - capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest simț presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări; 8. Conștiința și expresia culturală - aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C7. Cunoașterea structurilor organizaționale și a proceselor de management. Studentul / Absolventul înțelege modul în care funcționează o entitate non-profit sau un departament de proiect, inclusiv ierarhiile, fluxurile de comunicare și modul de luare a deciziilor într-un cadru nestructurat industrial.
------------	---

Abilități	A7. 1 Capacitatea de planificare și gestionare a timpului. Studentul / Absolventul structurează sarcini complexe pe termene limită, utilizând metode de prioritizare pentru a echilibra cerințele proiectului de voluntariat cu rigorile academice. A7.2 Abilități de comunicare interpersonală și negociere. Studentul / Absolventul transmite idei tehnice sau organizatorice către audiențe diverse și soluționează divergențe în cadrul echipei prin mediere și argumentare logică. A7.3 Rezolvarea problemelor operative. Studentul / Absolventul identifică rapid soluții la situații neprevăzute apărute în timpul execuției activităților, folosind resursele limitate aflate la dispoziție.
Responsabilitate și autonomie	R7.1 Asumarea rolurilor în cadrul unei echipe. Studentul / Absolventul îndeplinește sarcinile atribuite cu un grad ridicat de autonomie, respectând codul de etică profesională și normele interne ale organizației gazdă. R7.2 Gestionarea responsabilă a resurselor. Studentul / Absolventul utilizează eficient și conștiincioasă a materialelor, echipamentelor sau bugetelor încredințate pentru realizarea obiectivelor proiectului. R7.3 Angajamentul față de dezvoltarea comunitară și profesională. Studentul / Absolventul manifestă o atitudine proactivă în identificarea impactului social al propriei munci și auto-evaluarea progresului personal în raport cu obiectivele proiectului.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de soft skills în contexte de educație nonformală și informală prin intermediul implicării voluntare în activități din cadrul organizațiilor nonguvernamentale. • creșterea angajabilității prin dezvoltare de competențe compatibile cu piața muncii • îmbunătățirea calității muncii de voluntar sau ca pas premergător pentru realizarea de activități mai complexe de voluntariat.
8.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) • Înțelegerea relevanței activității de voluntariat în contextul profilului specializării urmate • Evidențierea particularităților diferitelor organizații nonguvernamentale în ansamblul societății; • Înțelegerea modului de funcționare organizații nonguvernamentale publice din România din perspectiva reglementărilor legale în vigoare. 2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) • Explicarea rolului activităților de voluntariat din perspectiva relevanței actuale • Interpretarea activităților ONG dintr-o perspectivă critică și comparată • Raportare critică la viață și problematica reală a acesteia în urma implicării în activități de voluntariat. 3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) • Participarea la activități concrete de voluntariat conform profilului de activitate al ONG și intereselor proprii; • elaborarea unui Portofoliu de voluntariat; 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea

inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) • stimularea interesului pentru activitatea de voluntariat, civism și responsabilitate socială.

9. Conținuturi

BIBLIOGRAFIE

A. Modele de bune practică sau proiecte relevante derulate la nivel european și care au vizat componente semnificative centrate pe recunoașterea competențelor dezvoltate prin voluntariat:

1. Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L 394 of 30.12.2006]
2. Lista de competențe cheie, comune mai multor ocupații, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.2008
3. Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru "Educație și formare profesională 2010" preluat integral în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2010/C 117/01.
5. Validation of Prior Learning (VPL) – metodă promovată de Movisie International (Netherlands center for social development)
6. Vskills – abordare promovată de Volunteer Development Scotland (www.vds.org.uk)
7. Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine- Westphalia (Germania) <http://www.ehrensache.nrw.de/>
8. Rubric model – model de autoevaluare a competențelor
9. Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania
- http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf
10. Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel
11. Experience, Learning, Description – instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în Suedia - <http://eldkompetens.se>
12. Certificate Generator (Nachweisgenerator) – serviciu dezvoltat online în Germania - <http://www.nachweisgenerator.de/>
13. Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia (www.iuventa.sk)
14. Benevol – proiect implementat în Elveția
15. Nefix – proiect implementat în Slovenia
16. Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro
17. ECTS Users' Guide - <http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skillspassport/diplomasupplement/info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf>
18. GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf

B. Rapoarte relevante în domeniul voluntariatului și educației nonformale:

1. Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum <http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162>
2. "Volunteering Infrastructure in Europe - http://www.alliancenetwork.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf
3. Raportul conferinței "Bridges for recognition" (January 2005) www.salto-youth.net
4. Raportul "European inventory on validation of non formal and informal learning" (publicat de Cedefop).
5. European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul European

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Portofoliu de voluntariat	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică		Raport de evaluare din partea organizației-gazdă	30%
11.6 Standard minim de performanță Realizarea integrală a numărului de ore de voluntariat prevăzut, demonstrată prin documente justificative, și în capacitatea de a demonstra, printr-un raport sintetic, corelarea a cel puțin unei activități practice cu principiile de organizare sau management specifice domeniului de studiu al IIRMP.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
22.09.2025	Curs		
	Aplicații	Conf.dr.ing. Daniel FILIP	

Data aprobării în Consiliul Facultății IIRMP	Decan,
26.09.2025	Prof.dr.ing. dr.ec. Stelian BRAD
Data aprobării în Consiliul de Administrație	Rector
_____	Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA